

Plano de Ensino

Período Letivo: 2023A

Curso: 290 - PEDAGOGIA

7º Semestre

Disciplina: 5287 - MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa

A disciplina contempla conhecimentos relativos ao trabalho envolvendo a matemática na educação infantil. Durante a disciplina será analisada desde sua construção histórica até as possibilidades de trabalho junto às crianças, seja a partir de jogos, da literatura, da tecnologia e de outros recursos que ela apresenta. A matemática é um campo amplo e que muito pode ser explorado no universo infantil.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
REIS, Silvia Marina Guedes dos. A matemática no cotidiano infantil: jogos e atividades com crianças de 3 a 6 anos para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático. Campinas/SP: Papirus, 2016.	Biblioteca Universitária https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/36884/pdf
EVA MARIA SIQUEIRA ALVES. A ludicidade e o ensino de matemática: Uma prática possível.	Biblioteca Universitária https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/978-65-5650-002-7
SMOLE, KÁTIA STOCCO. A MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS NA PRÁTICA ESCOLAR. PORTO ALEGRE 2000	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788584290024

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil / Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=9769-diretrizescurriculares-2012&category_slug=janeiro-2012-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 10 de janeiro de 2016.	https://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. Brasília-DF. Brasil, 2017. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf . Acesso em 11-01-2021.	http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf
KISHIMOTO, TIZUKO MORCHIDA. O JOGO E A EDUCAÇÃO INFANTIL . SÃO PAULO 2016	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522127245
ZANARDINI, RICARDO ALEXANDRE DECKMANN. UM BREVE OLHAR SOBRE A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA .	Biblioteca Universitária https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9788559723465
Brasil. Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Ministério da Educação. Brasília-DF. Brasil, 1998. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf Acesso em 22 de dezembro de 2021.	http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf

Objetivos

Objetivo geral:

Compreender o ensino da matemática na educação infantil, desde a sua teoria à prática desenvolvida em sala de aula.

Objetivos específicos

- Conhecer as possibilidades de trabalho a partir da matemática na educação infantil.
- Discutir acerca dos diferentes aspectos que são contemplados no ensino da matemática na educação infantil.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 – O CONHECIMENTO MATEMÁTICO

- 1.1 Reflexões importantes sobre a Educação Infantil e o Ensino da Matemática.
- 1.2 A importância do professor no trabalho com a matemática na Educação Infantil.
- 1.3 Aspectos históricos da Matemática
- 1.4 A criação dos sistemas numéricos

UNIDADE 2 – EXPLORANDO A MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- 2.1 Conceito e importância da matemática na Educação Infantil
- 2.2 A construção do conhecimento a partir de Piaget
- 2.3 A construção do número pela criança
- 2.4 Resolução de problemas na Educação Infantil

UNIDADE 3 – POSSIBILIDADES MATEMÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- 3.1 Trabalhando a Matemática a partir de jogos
- 3.2 O trabalho com a Matemática a partir da literatura infantil
- 3.3 A Matemática e a tecnologia.

UNIDADE 4 – GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS

- 4.1 A construção do conhecimento geométrico na Educação Infantil.
- 4.2 Conhecendo grandezas e medidas.
- 4.3 Medidas de comprimento.
- 4.4 Medidas de capacidade.
- 4.5 Medidas de massa.
- 4.6 Medidas de tempo

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios para composição da Média Semestral:

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma: Somatória das notas recebidas nas atividades virtuais, somada à nota da prova, dividido por 2.

Média Semestral: Somatória (Atividades Virtuais) + Nota da Prova / 2

Assim, se um aluno tirar 7 nas atividades e tiver 5 na prova: $MS = 7 + 5 / 2 = 6$

Atenção: o aluno pode conseguir um ponto adicional (Engajamento) na nota das atividades virtuais. Para ganhar o ponto do engajamento, o estudante terá que percorrer todo o material didático da disciplina (material textual e assistir a todos os vídeos), fazer todos os Exercícios e enviar todas as atividades. Antes do lançamento desta nota final, será divulgada a média de cada aluno, dando a oportunidade de que os alunos que não tenham atingido média igual ou superior a 7,0 possam fazer a Recuperação das Atividades Virtuais.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final: $MF = 6 + 5 / 2 = 5,5$ (Aprovado).