UCDB Universidade Católica Dom Bosco
Instituição Salesiana de Educação Superior

Plano de Ensino

Período Letivo: 2023A

Curso: 290 - PEDAGOGIA 8º Semestre

Disciplina: 7227 - ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa

A disciplina estuda o processo educativo da criança, seu cotidiano na instituição, refletindo sobre as relações de pertencimento, identidade e cultura. Enfatiza a organização do tempo e dos espaços internos e externos da instituição de educação infantil como elemento do currículo e promotor da aprendizagem da criança. Pretende também refletir sobre a construção da profissionalidade do professor de educação infantil no contexto da formação inicial e continuada.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
BARBOSA, MARIA CARMEN SILVEIRA. **PROJETOS PEDAGÓGICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.** PORTO ALEGRE 2011	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536314761
OSTETTO, LUCIANA ESMERALDA (ORG.). **EDUCAÇÃO INFANTIL: SABERES E FAZERES DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES - 5ª EDIÇÃO.**	Biblioteca Universitária https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9788530808761
OSTETTO, LUCIANA ESMERALDA (ORG.). **ENCONTROS E ENCANTAMENTOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PARTILHANDO EXPERIÊNCIAS DE ESTÁGIOS - 9ª EDIÇÃO.**	Biblioteca Universitária https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/853080581X

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
BELTHER, Josilda Maria. Educação Infantil. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017	Biblioteca Universitária https://bv4.digitalpages.com.br/?term=educa%25C3%25A7%25C3%25A3o%2520infantil&searchpage=1&filtro=todos&from=busca&page=-7&section=0#/legacy/158075
BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Ministério da Educação. Brasília, 2010. Disponível em: http://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf Acesso em 10 de julho de 2019	http://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf
BRASIL. Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação infantil. Volume 1. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf	http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf
BRASIL, Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. Brasília. 2017	http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf
GONZALEZ-MENA, Janet. O cuidado com bebês e crianças pequenas na creche um currículo de educação e cuidados baseado em relações qualificadas. 9. Porto Alegre 2014	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580554021

Objetivos

Estudar e refletir acerca dos aspectos legais e organizacionais da educação infantil, especialmente sobre o planejamento, o trabalho docente, a organização do tempo e do espaço, as possibilidade de ações a serem planejadas no cotidiano das instituições de educação infanti, concebendo a criança como um sujeito de direitos em pleno processo de desenvolvimento e que precisa de diversos elementos para a ampliação de seus conhecimentos.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 – EDUCAÇÃO INFANTIL: PARÂMETROS LEGAIS E ORGANIZACIONAIS

1.1 Aspectos Legais sobre a Educação Infantil

1.2 Refletindo sobre o Projeto Político-Pedagógico

1.3 Organização curricular da Educação Infantil

1.4 Aspectos importantes da rotina na Educação Infantil

UNIDADE 2 – SABERES E PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

2.1 A organização do tempo na Educação Infantil

2.2 A importância dos espaços institucionais para o desenvolvimento infantil.

2.3 Cuidar e educar: atos indissociáveis da Educação Infantil

2.4 A fala e a escuta como direitos fundamentais das crianças no contexto educativo

UNIDADE 3 – REFLEXÕES ACERCA DO TRABALHO E DA FORMAÇÃO DOCENTE

3.1 Formação inicial e continuada dos professores

3.2 Características docentes para o trabalho na Educação Infantil

3.3 Discussões acerca do planejamento e da avaliação

UNIDADE 4 – ASPECTOS IMPORTANTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

4.1 O brincar como aspecto fundamental do desenvolvimento infantil

4.2 As especificidades do trabalho com bebês

4.3 Família e escola: uma relação necessária

UCDB Universidade Católica Dom Bosco
Instituição Salesiana de Educação Superior

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios para composição da Média Semestral:

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma: Somatória das notas recebidas nas atividades virtuais, somada à nota da prova, dividido por 2.

Média Semestral: Somatória (Atividades Virtuais) + Nota da Prova / 2

Assim, se um aluno tirar 7 nas atividades e tiver 5 na prova: MS = 7 + 5 / 2 = 6

Atenção: o aluno pode conseguir um ponto adicional (Engajamento) na nota das atividades virtuais. Para ganhar o ponto do engajamento, o estudante terá que percorrer todo o material didático da disciplina (material textual e assistir a todos os vídeos), fazer todos os Exercícios e enviar todas as atividades. Antes do lançamento desta nota final, será divulgada a média de cada aluno, dando a oportunidade de que os alunos que não tenham atingido média igual ou superior a 7,0 possam fazer a Recuperação das Atividades Virtuais.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final: MF = 6 + 5 / 2 = 5,5 (Aprovado).