

Plano de Ensino

Período Letivo: 2023A

Curso: 677 - EDUCAÇÃO FÍSICA - HÍBRIDO

1º Semestre

Disciplina: 8188 - PROJETO INTEGRADOR I: ED. FÍSICA

Ementa

Desenvolvimento de práticas pedagógicas presenciais, por meio de metodologias ativas, integrando os conteúdos das disciplinas Pedagogia do Esporte e Educação Física: história, cenários e campos de atuação.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
NISTA-PICCOLO, VILMA LENÍ (ORG). PEDAGOGIA DOS ESPORTES . 3. ED. CAMPINAS: PAPIRUS, 2003. 126 P. ISBN 8530805755..	-
SADI, RENATO SAMPAIO; FREIRE, JOÃO BATISTA; SCAGLIA, ALCIDES JOSÉ; SOUZA, ADRIANO JOSÉ DE. PEDAGOGIA DO ESPORTE . BRASÍLIA: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, 2004. 96 P.	-
SHIGUNOV, VIKTOR; PEREIRA, VANILDO RODRIGUES. PEDAGOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA: O DESPORTO COLETIVO NA ESCOLA, OS COMPONENTES AFETIVOS . SÃO PAULO: IBRASA, 1993. 134 P.	-
MEDINA, JOÃO PAULO SUBIRA. A EDUCAÇÃO FÍSICA CUIDA DO CORPO... E "MENTE" : BASES PARA A RENOVAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA. 8. ED. CAMPINAS: PAPIRUS, 1989. 96 P. (COLEÇÃO KRISIS).	-

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
VASCONCELLOS, DOUGLAS WANDERLEY DE. ESPORTE, PODER E RELAÇÕES INTERNACIONAIS . BRASÍLIA: FUNDAÇÃO ALEXANDRE DE GUSMÃO, 2011. 258P. ISBN 978.85.7631.319.9.	-
MARINHO, INEZIL PENNA. HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA . SÃO PAULO: BRASIL, [S.D.]. 212 P.	-
CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. MEMÓRIAS, FATOS E REGISTROS DOS 20 ANOS DA REGULAMENTAÇÃO DA PROFISSÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL E DA CRIAÇÃO DO SISTEMA CONFEF/CREFS . RIO DE JANEIRO, RJ: CONFEF, 2018 . 67 P. ISBN 9788561892104.	-
BERESFORD, HERON. A ÉTICA E A MORAL SOCIAL ATRAVÉS DO ESPORTE . RIO DE JANEIRO: SPRINT, 1994. 98 P. ISBN 8585031646.	-
GRACA, Amândio and MESQUITA, Isabel. A investigação sobre os modelos de ensino dos jogos desportivos. Rev. Port. Cien. Desp. [online]. 2007, vol.7, n.3 [cited 2021-03-02], pp.401-421.	http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1645-05232007000300014&lng=en&nrm=i
LAMAS, Leonardo; BARRERA, Junior; OTRANTO, Guilherme and UGRINOWITSCH, Carlos. Elementos estruturais de um modelo formal dos esportes coletivos de invasão. Rev. bras. educ. fís. esporte [online]. 2012, vol.26, n.4	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1807-55092012000400017&script=sci_abstract&lng=en

Objetivos

Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de:

- Entender as mudanças que a Educação Física sofreu ao longo do tempo;
- Entender a importância da Educação Física e os locais onde pode se inserir;
- Compreender as diferentes manifestações de jogos, brincadeiras e esportes;
- Escolher e prescrever adequadamente jogos, brincadeiras e esportes;.

Conteúdo Programático

1. Apresentação da disciplina;
2. Práticas para fixação dos conceitos de Jogo;
3. Práticas em brincadeiras, jogo e esporte;
4. Criação e prática de Jogos Educacionais, tradicionais e de construção;
5. Prática em Jogos Cooperativos e Competitivos;
6. Jogos Populares;
7. Jogos de oposição;
8. Teaching games for understanding
9. Vivência dos campos de atuação do profissional de educação física;
10. Vivência em jogos e recreação;
11. Vivência em atividades rítmicas e expressão corporal;
12. Vivência em técnicas de alongamento e relaxamento muscular;
13. Vivência em atividades no meio aquático;
14. Vivência em atividades de força e resistência muscular;
15. Iniciação à medidas e avaliações físicas;
16. Oficinas práticas de atividades atuais no campo da educação física

Instrumentos e Critérios de Avaliação

A avaliação da disciplina ocorrerá da seguinte forma:

- Participação das atividades de elaboração das atividades ao longo das aulas, que serão verificadas através de visto no caderno de sua elaboração e síntese. **(50%)**;
- Prova prática de elaboração de jogos, brincadeiras e esportes em uma situação problema que definiremos em comum acordo com os alunos e professores. **(50%)**.