

Plano de Ensino

Período Letivo: 2023A

Curso: 677 - EDUCAÇÃO FÍSICA - HÍBRIDO

1º Semestre

Disciplina: 8192 - MEIO AMBIENTE, DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE

Ementa

Estuda as relações do homem com o meio ambiente e problemas ambientais, relacionados à saúde humana, poluição, e desenvolvimento sustentável. Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional e nacional. Valores, atitudes e práticas sociais que expressam a cultura dos direitos humanos e o respeito à diversidade na sociedade.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE. 2. SÃO PAULO 2014	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520445020
FREITAS, FÁTIMA E SILVA DE. A DIVERSIDADE CULTURAL COMO PRÁTICA NA EDUCAÇÃO.	Biblioteca Universitária https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9788582121337
ARAKAKI, FERNANDA FRANKLIN SEIXAS. DIREITOS HUMANOS. PORTO ALEGRE 2018	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595025370

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
TY - JOUR AU - Marinho, Alcyane AU - Inácio, Humberto PY - 2007/01/01 SP - T1 - EDUCAÇÃO FÍSICA, MEIO AMBIENTE E AVENTURA: UM PERCURSO POR VIAS INSTIGANTES VL - 28 JO - Revista Brasileira de Ciências do Esporte ER -	https://www.researchgate.net/publication/277122071_EDUCACAO_FISICA_MEIO_AMBIENTE_E_AVENTURA_UM_PERCURSO_POR_VIAS_INSTIGANTES
CRISTIAN PIZZETTI MARIA - A EDUCAÇÃO FÍSICA E O MEIO AMBIENTE – UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR NA VIVÊNCIA DO CAMINHAR EM UMA TRILHA ECOLÓGICA, NO MORRO DOS CONVENTOS, NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM ADOLESCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL, 2012	http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1121/1/CRISTIAN%20PIZZETTI%20MARIA.pdf
Fabiana Pomin, 2016 - A Educação Física como espaço para desenvolvimento da diversidade na escola	https://www.efdeportes.com/efd215/a-educacao-fisica-para-diversidade-na-escola.htm
Rafael Lopes, 2014 - Vida esportiva de adolescentes e a importância da participação familiar	https://www.efdeportes.com/efd190/vida-esportiva-e-participacao-familiar.htm
Gênero e sexualidade no esporte e na educação física	http://www.cbce.org.br/upload/biblioteca/G%3%AAnero%20e%20sexualidade%20no%20esporte%20e%20na%20educa%3%A7%C3%A3o%20f%C3%ADsica%20(Ci%3%AAncias%20do%20esporte,%20educa%3%A7%C3%A3o%20f%C3%ADsica%20e%20produ%3%A7%C3%A3o%20do%20conhecimento%20em%2040%20anos%20de%20CBCE%20-%20%20v.%206).pdf

Objetivos

Apresentar os conceitos de meio ambiente e de impactos ambientais.

Identificar as principais políticas ambientais que apresentam os instrumentos de gestão.

Relacionar a recuperação de áreas degradadas com o desenvolvimento sustentável.

Definir as relações existentes entre saúde e Meio Ambiente.

Reconhecer alguns exemplos de problemas de saúde vinculados a problemas ambientais ao longo da história.

Identificar a importância da qualidade da água e dos problemas atmosféricos na saúde humana.

Reconhecer a questão ambiental atual.

Construir o conceito de meio ambiente.

Identificar as consequências das atividades humanas sobre o meio ambiente.

Diferenciar crescimento econômico de desenvolvimento econômico e sustentável.

Reconhecer as principais vertentes econômicas que abordam os problemas ambientais.

Identificar as características principais do ambientalismo e do ambientalismo radical.

Classificar os diferentes tipos de resíduos.

Reconhecer medidas de gerenciamento dos resíduos, basicamente os sólidos.

Identificar algumas técnicas de tratamento e disposição final de resíduos.

Analisar o processo histórico da constituição dos direitos humanos.

Explicar direitos humanos.

Discutir os direitos humanos baseados no senso comum.

Definir diversidade cultural.

Descrever cultura, monocultura, policultura e multiculturalismo no Brasil.

Analisar o processo de alargamento das desigualdades sociais no Brasil.

Analisar os processos históricos que têm relação com a desigualdade de direitos no Brasil.

Apontar as conquistas de direitos pelos diferentes grupos sociais ao longo da história brasileira.

Refletir as conquistas e os retrocessos nos direitos voltados a diferentes etnias, gêneros e orientações sexuais.

Diferenciar gênero, sexo e sexualidade.

Discutir os problemas oriundos do preconceito de gênero.

Relacionar questões de gênero com problemas sociais contemporâneos.

Distinguir os termos "etnia" e "raça".

Relacionar os conceitos de etnia e raça com questões histórico-sociais.

Construir um raciocínio crítico sobre o preconceito racial.

identificar as desigualdades sociorraciais presentes na história do Brasil.

Apontar políticas públicas brasileiras para afrodescendentes, indígenas, mulheres e minorias diversas.

Discutir acerca do alcance das políticas públicas de enfrentamento às desigualdades no Brasil.

Analisar a xenofobia na história mundial.

Identificar exemplos atuais de discriminação e de manifestações de xenofobia.

Refletir sobre a legislação vigente acerca da xenofobia e da discriminação.

Conteúdo Programático

1. Conceitos de meio ambiente
2. Saúde e meio ambiente
3. O Problema Ambiental e as Atividades humanas
4. Desenvolvimento sustentável
5. Gerenciamento de resíduos
6. O processo histórico da constituição dos direitos humanos
7. Diversidade cultural no Brasil
8. Desigualdade, diversidade e direitos no Brasil contemporâneo
9. Gênero. Sexo e sexualidade.
10. Etnia e raça
11. Desigualdades sócio-raciais e políticas públicas
12. Xenofobia e discriminações

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios para composição da Média Semestral:

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, o engajamento do aluno ao longo da disciplina, a nota alcançada na atividade virtual e na prova, da seguinte forma:

Engajamento = 50%

- Entrada na Unidade de Aprendizagem - 10%
- Clique em todos os itens da Unidade de Aprendizagem - 15%
- Entrega do Desafio - 50%
- Entrega do Exercício - 25% (*5 por questão realizada)

Atividade virtual = 25%

Prova = 25%

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final: $MF = 6 + 5 / 2 = 5,5$ (Aprovado).