

Plano de Ensino

Período Letivo: 2023B

Curso: 290 - PEDAGOGIA

3º Semestre

Disciplina: 7243 - EDUCAÇÃO ESPECIAL E A CRIANÇA

Ementa

Educação inclusiva; identificação e caracterização das deficiências; assistência e educação do aluno com deficiência.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
Oliveira, Ivone Martins de; Rodrigues, David. Formação de professores, práticas pedagógicas e inclusão escolar: perspectivas luso-brasileiras. Vitória: EDUFES, 2017	-
Victor,, Sonia Lopes Drago, Rogério. A educação inclusiva de crianças, adolescentes, jovens e adultos: avanços e desafios. Vitória: EDUFES, 2013	-
Gaio, Roberta; Meneghetti, Rosa Gitana Krob. Caminhos pedagógicos da educação especial. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2005	-

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
ANACHE, Alexandre Ayach. Educação e deficiência: estudo sobre a educação da pessoa com 'deficiência' visual. Campo Grande, MS: Cecitec/UFMS, 1994. 140 p.	Biblioteca Universitária https://scholar.google.com.br/citations?user=KZ5Oj2IAAAAJ&hl=pt-BR
GAUDERER, E. Cristian. Autismo. 3.ed. São Paulo: Atheneu, 1993. 192 p	Biblioteca Universitária https://www.ufrgs.br/telessaunders/documentos/biblioteca_em_saude/055_material_saude_livro_autismo.pdf
MANTOAN, Maria Tereza Egler. Compreendendo a deficiência mental. São Paulo: Editora scipione, 1989. 166 p.	Biblioteca Universitária https://acessibilidade.ufg.br/up/211/o/INCLUS%C3%83O-ESCOLARMaria-Teresa-Egl%C3%A9r-Mantoan-Inclus%C3%A3o-Escolar.pdf?1473202907
KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. Deficiência múltipla e educação no Brasil: discurso e silêncio na história de sujeitos. São Paulo: Autores Associados, 1999. 113 p.	Biblioteca Universitária http://www.eduinclusivapesq-uerj.pro.br/images/pdf/MarciaPletsch_Tese_2009.pdf
FERREIRA, Solange Leme. Aprendendo sobre a deficiência mental: um programa para crianças. São Paulo: Memnon, 1998. 138p	Biblioteca Central

Objetivos

Analisar os princípios e pressupostos político-filosóficos e sociais do movimento e do paradigma da inclusão educacional de pessoas com deficiência.

Compreender a realidade psicossocial das pessoas com deficiência, a partir dos referenciais teóricos sobre o tema.

Instrumentalizar o acadêmico a intervir, de modo consistente e propositivo, nos processos de ensino-aprendizagem de pessoas com deficiência.

Conhecer, distinguir e identificar os diferentes tipos de deficiências e promover condições sólidas e satisfatórias de aprendizagem em contextos de instituições especiais ou de ensino comum.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - EDUCAÇÃO ESPECIAL

- 1.1 Conceito e Histórico da Educação Especial
- 1.2 Políticas e diretrizes, tendências e desafios da Educação Especial e da Educação Inclusiva

UNIDADE 2 - ÁREAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

- 2.1 Conceituação, características, causas, prevenção e ação pedagógica em relação às necessidades especiais

UNIDADE 3 - ASPECTOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- 3.1 Princípios, currículo e metodologia da Educação Inclusiva
- 3.2 A avaliação como ferramenta orientadora
- 3.3 Equipe multidisciplinar: Atendimento Educacional Especializado (AEE)
- 3.4 Construção de uma comunidade inclusiva: desafios e perspectivas
- 3.5 Promoção da autonomia: algo a ser construído
- 3.6 O papel das Tecnologias Assistivas
- 3.7 Banco de Ideias como ajuda técnica
- 3.8 Matemática e raciocínio Lógico
- 3.9 Leitura e Escrita

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma: Somatória das notas recebidas nas atividades virtuais, somada à nota da prova, dividido por 2.

Média Semestral: Somatória (Atividades Virtuais) + Nota da Prova / 2

Assim, se um aluno tirar 7 nas atividades e tiver 5 na prova: $MS = 7 + 5 / 2 = 6$

Atenção: o aluno pode conseguir um ponto adicional (Engajamento) na nota das atividades virtuais. Para ganhar o ponto do engajamento, o estudante terá que percorrer todo o material didático da disciplina (material textual e assistir a todos os vídeos), fazer todos os Exercícios e enviar todas as atividades.

Antes do lançamento desta nota final, será divulgada a média de cada aluno, dando a oportunidade de que os alunos que não tenham atingido média igual ou superior a 7,0 possam fazer a Recuperação das Atividades Virtuais.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final: $MF = 6 + 5 / 2 = 5,5$ (Aprovado).