

## Plano de Ensino

**Período Letivo:** 2024B

**Curso:** 290 - PEDAGOGIA

8º Semestre

**Disciplina:** 7227 - ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

### Ementa

A disciplina estuda o processo educativo da criança, seu cotidiano na instituição, refletindo sobre as relações de pertencimento, identidade e cultura. Enfatiza a organização do tempo e dos espaços internos e externos da instituição de educação infantil como elemento do currículo e promotor da aprendizagem da criança. Pretende também refletir sobre a construção da profissionalidade do professor de educação infantil no contexto da formação inicial e continuada.

### Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
BARBOSA, MARIA CARMEN SILVEIRA. <b>PROJETOS PEDAGÓGICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL</b> . PORTO ALEGRE 2011	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536314761">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536314761</a>
OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 2020	-
CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (Orgs.). Educação infantil: para que te quero? Porto Alegre : Artmed, 2007.	-

### Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Ministério da Educação. Brasília, 2010. Disponível em: <a href="http://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf">http://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf</a> Acesso em 10 de julho de 2019	<a href="http://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf">http://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf</a>
BRASIL, Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. Brasília. 2017	<a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/imagens/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/imagens/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</a>
GONZALEZ-MENA, Janet. O cuidado com bebês e crianças pequenas na creche um currículo de educação e cuidados baseado em relações qualificadas. 9. Porto Alegre 2014	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580554021">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580554021</a>
OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, mônica Apezzato (Orgs.). Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado : construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007	<a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312156/pageid/2">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312156/pageid/2</a>
BUCHWITZ, Tania Maria de Almeida. Propostas Curriculares na Educação Infantil. São Paulo: Cengage Learning, 2016.	<a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122493/pageid/3">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122493/pageid/3</a>

### Objetivos

Estudar e refletir acerca dos aspectos legais e organizacionais da educação infantil, especialmente sobre o planejamento, o trabalho docente, a organização do tempo e do espaço, as possibilidades de ações a serem planejadas no cotidiano das instituições de educação infantil, concebendo a criança como um sujeito de direitos em pleno processo de desenvolvimento e que precisa de diversos elementos para a ampliação de seus conhecimentos.

## **Conteúdo Programático**

### **UNIDADE 1 – EDUCAÇÃO INFANTIL: PARÂMETROS LEGAIS E ORGANIZACIONAIS**

- 1.1 Aspectos Legais sobre a Educação Infantil
- 1.2 Refletindo sobre o Projeto Político-Pedagógico
- 1.3 Organização curricular da Educação Infantil
- 1.4 Aspectos importantes da rotina na Educação Infantil

### **UNIDADE 2 – SABERES E PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

- 2.1 A organização do tempo na Educação Infantil
- 2.2 A importância dos espaços institucionais para o desenvolvimento infantil.
- 2.3 Cuidar e educar: atos indissociáveis da Educação Infantil
- 2.4 A fala e a escuta como direitos fundamentais das crianças no contexto educativo

### **UNIDADE 3 – REFLEXÕES ACERCA DO TRABALHO E DA FORMAÇÃO DOCENTE**

- 3.1 Formação inicial e continuada dos professores
- 3.2 Características docentes para o trabalho na Educação Infantil
- 3.3 Discussões acerca do planejamento e da avaliação

### **UNIDADE 4 – ASPECTOS IMPORTANTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

- 4.1 O brincar como aspecto fundamental do desenvolvimento infantil
- 4.2 As especificidades do trabalho com bebês
- 4.3 Família e escola: uma relação necessária

## Instrumentos e Critérios de Avaliação

### Critérios para composição da Média Semestral:

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma: Somatória das notas recebidas nas atividades virtuais, somada à nota da prova, dividido por 2.

Média Semestral: Somatória (Atividades Virtuais) + Nota da Prova / 2

Assim, se um aluno tirar 7 nas atividades e tiver 5 na prova:  $MS = 7 + 5 / 2 = 6$

Atenção: o aluno pode conseguir um ponto adicional (Engajamento) na nota das atividades virtuais. Para ganhar o ponto do engajamento, o estudante terá que percorrer todo o material didático da disciplina (material textual e assistir a todos os vídeos), fazer todos os Exercícios e enviar todas as atividades. Antes do lançamento desta nota final, será divulgada a média de cada aluno, dando a oportunidade de que os alunos que não tenham atingido média igual ou superior a 7,0 possam fazer a Recuperação das Atividades Virtuais.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final:  $MF = 6 + 5 / 2 = 5,5$  (Aprovado).