

## Plano de Ensino

**Período Letivo:** 2024B

**Curso:** 290 - PEDAGOGIA

7º Semestre

**Disciplina:** 2722 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

### Ementa

O Estágio como campo de conhecimento. O estágio em forma de projeto. As práticas curriculares: seus sentidos, significados e formas de produção. Anos Iniciais.

### Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
CARVALHO, ANNA MARIA PESSOA DE. OS ESTÁGIOS NOS CURSOS DE LICENCIATURA. SÃO PAULO: CENGAGE LEARNING BRASIL, 2012.	-
BIANCHI, ANNA CECILIA DE M.; ALVARENGA, MARINA; BIANCHI, ROBERTO. ORIENTAÇÃO PARA ESTÁGIO EM LICENCIATURA. SÃO PAULO: CENGAGE LEARNING BRASIL, 2012. E-BOOK. ISBN 9788522113996. DISPONÍVEL EM: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113996/">HTTPS://INTEGRADA.MINHABIBLIOTECA.COM.BR/#/BOOKS/9788522113996/</a> . ACESSO EM: 26 JUL. 2023.	-
PANIAGO, ROSENILDE, N. ET AL. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DOCENTE BASEADO NA PESQUISA: DEBATES LUSOBRASILEIROS. DISPONÍVEL EM: MINHA BIBLIOTECA, EDITORA UNIJUÍ, 2021.	-

### Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
DINIZ-PEREIRA, JÚLIO E.; ZEICHNER, KENNETH M. A PESQUISA NA FORMAÇÃO E NO TRABALHO DOCENTE. BELO HORIZONTE: GRUPO AUTÊNTICA, 2012	DINIZ-PEREIRA, JÚLIO E.; ZEICHNER, KENNETH M. A PESQUISA NA FORMAÇÃO E NO TRABALHO DOCENTE. BELO HORIZONTE: GRUPO AUTÊNTICA, 2012
GOMES, NILMA L.; SILVA, PETRONILHA BEATRIZ GONÇALVES E. EXPERIÊNCIAS ÉTNICO-CULTURAIS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES. BELO HORIZONTE: EDITORA GRUPO AUTÊNTICA, 2007.	GOMES, NILMA L.; SILVA, PETRONILHA BEATRIZ GONÇALVES E. EXPERIÊNCIAS ÉTNICO-CULTURAIS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES. BELO HORIZONTE: EDITORA GRUPO AUTÊNTICA, 2007.
SILVA, GABRIELE B. FORMAÇÃO DOCENTE E TEORIA DOS CAMPOS CONCEITUAIS. IJUÍ: EDITORA UNIJUÍ, 2021	SILVA, GABRIELE B. FORMAÇÃO DOCENTE E TEORIA DOS CAMPOS CONCEITUAIS. IJUÍ: EDITORA UNIJUÍ, 2021
SILVA, LUCAS DA C.; ORDINE, YARA OTHON T. PLANEJAMENTO DOCENTE - ESTRATÉGIAS E AÇÕES COLETIVAS PARA O SUCESSO DA APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: EDITORA SARAIVA, 2021	SILVA, LUCAS DA C.; ORDINE, YARA OTHON T. PLANEJAMENTO DOCENTE - ESTRATÉGIAS E AÇÕES COLETIVAS PARA O SUCESSO DA APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: EDITORA SARAIVA, 2021
CHARLOT, BERNARD. RELAÇÃO COM O SABER, FORMAÇÃO DOS PROFESSORES E GLOBALIZAÇÃO. PORTO ALEGRE: GRUPO A, 2005.	CHARLOT, BERNARD. RELAÇÃO COM O SABER, FORMAÇÃO DOS PROFESSORES E GLOBALIZAÇÃO. PORTO ALEGRE: GRUPO A, 2005.

## Objetivos

- Possibilitar ao estudante a reflexão problematizando o papel da educação, do ensino e as habilidades do professor(a).
- Inserir o futuro educador à realidade educacional brasileira concretizando habilidades profissionais no decorrer da atuação docente, durante a regência.
- Avaliar a prática pedagógica como educador em construção.
- Elucidar a importância do diálogo refletindo sobre a disciplina na sala de aula e a ação didática.
- Buscar compreender o cotidiano da escola na organização dos conteúdos, avaliação, escolha e seleção de recursos para a prática da regência.
- Desenvolver a autonomia e responsabilidade do estudante para atender prazos nas etapas do estágio, elaboração de documentos, relatório de estágio e o cronograma detalhado com capacidade argumentativa, dedicação, ética e criticidade para a sua preparação científica, técnica e pedagógica.

## Conteúdo Programático

### UNIDADE 1 - PROBLEMATIZANDO O PAPEL DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E AS HABILIDADES DO PROFESSOR (A)

- 1.1 O papel da educação na humanização
- 1.2 Observando e Problematizando o Ensino
- 1.3 Observações Priorizando as Habilidades de Ensino do Professor
- 1.4 Proposição de problemas para a observação nos estágios das habilidades de ensino do professor

### UNIDADE 2- A RELAÇÃO PROFESSOR E ALUNO

- 2.1 A importância do diálogo na relação pedagógica
- 2.2 A sala de aula e as regras para seu funcionamento
- 2.3 A atividade orientadora de Ensino
- 2.4 A questão da disciplina na sala de aula

### UNIDADE 3 - A IMPORTÂNCIA DA ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, RECURSOS E AVALIAÇÃO NO FAZER DA SALA DE AULA

- 3.1 Currículo
- 3.2 A organização do conteúdo
- 3.3 A aula expositiva
- 3.4 Escolha e utilização de recursos
- 3.5 Objetos Pedagógicos como caminhos para ampliar potencialidades de aprendizagem
- 3.6 Projeto didático
- 3.7 O professor e a avaliação
- 3.8 Funções de avaliação
- 3.9 Como avaliar

### UNIDADE 4 REGÊNCIA - PLANO DE AULA E RELATÓRIO DO ESTÁGIO

- 4.1 Etapas da Regência
- 4.2 Plano de aula
- 4.3 A organização do relatório do estágio

## Instrumentos e Critérios de Avaliação

A média semestral desta disciplina será calculada somando a nota atingida em cada uma das atividades. Será considerado aprovado o aluno que atingir nota igual ou superior a 7,0.

