

Plano de Ensino

Período Letivo: 2025A

Curso: 290 - PEDAGOGIA

6º Semestre

Disciplina: 7237 - MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

Ementa

EMENTA: O conhecimento matemático. Tendência do ensino da Matemática: Resolução de Problemas - História da Matemática - Tecnologia da Informação - O recurso de jogos Matemáticos - Teatro e Matemática - Literatura Infantil e Matemática. Conteúdos e Metodologias. Construindo aulas dinâmicas.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Área de Matemática. Brasília: Secretária do Ensino Infantil, 1998.	Biblioteca Universitária BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Área de Matemática. Brasília: Secretária do Ensino Infantil, 1998.
SADOVSKY, Patricia. O Ensino de Matemática Hoje: enfoques, sentidos e desafios. São Paulo. Ática. 2007	Biblioteca Universitária SADOVSKY, Patricia. O Ensino de Matemática Hoje: enfoques, sentidos e desafios. São Paulo. Ática. 2007
RAMOS, Luzia Faraco. Conversas Sobre Números, Ações e Operações: uma proposta criativa para o ensino da matemática nos primeiros anos. Atica. 2009	Biblioteca Universitária RAMOS, Luzia Faraco. Conversas Sobre Números, Ações e Operações: uma proposta criativa para o ensino da matemática nos primeiros anos. Atica. 2009

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
NACARATO, Adair Mendes et al. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental - Tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte, Autêntica, 2009.	Biblioteca Universitária NACARATO, Adair Mendes et al. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental - Tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte, Autêntica, 2009.
ZANARDINI, Ricardo Alexandre Deckmann. Um breve olhar sobre a história da matemática. São Paulo: Intersaberes, 2017.	Biblioteca Universitária ZANARDINI, Ricardo Alexandre Deckmann. Um breve olhar sobre a história da matemática. São Paulo: Intersaberes, 2017.
BONAFINI, Fernanda César, organizadora. Metodologia do ensino da matemática. São Paulo: Pearson, 2016.	Biblioteca Universitária BONAFINI, Fernanda César, organizadora. Metodologia do ensino da matemática. São Paulo: Pearson, 2016.
FONSECA, Maria da Conceição F. R. et al. Ensino de geometria na escola fundamental, O - Três questões para a formação do professor dos ciclos iniciais. Belo Horizonte, Autêntica, 2011.	Biblioteca Universitária FONSECA, Maria da Conceição F. R. et al. Ensino de geometria na escola fundamental, O - Três questões para a formação do professor dos ciclos iniciais. Belo Horizonte, Autêntica, 2011.
DANTE, Luiz Roberto. Formulação e Resolução de Problemas da Matemática: teoria e prática. São Paulo: Ática, 2009.	Biblioteca Universitária DANTE, Luiz Roberto. Formulação e Resolução de Problemas da Matemática: teoria e prática. São Paulo: Ática, 2009.

Objetivos

- Levar o futuro professor(acadêmico) perceber a importância de um papel ativo do aluno na construção do seu conhecimento;
- Dar ênfase na resolução de problemas, na exploração da Matemática a partir dos problemas vividos no cotidiano e encontradas nas várias disciplinas;
- Levar o futuro professor (acadêmico) a sentir a necessidade de trabalhar com seus alunos de forma a compreender a importância do uso da tecnologia e a acompanhar sua permanente renovação;
- Proporcionar ao futuro professor (acadêmico)a compreensão teórica e didática de como o aluno constrói o conceito de número;
- Trabalhar conceitos de operações e as técnicas operatórias conforme a orientação do PCN de Matemática;
- Proporcionar atividades com uso de material didático para desenvolver o trabalho com números naturais, frações, geometria e medidas;
- Desenvolver atividades com o conteúdo matemático de forma interdisciplinar.

Conteúdo Programático

1. O CONHECIMENTO MATEMÁTICO

- 1.1 Características do Conhecimento Matemático
- 1.2 Valores do ensino da Matemática no Ensino Fundamental
- 1.3 Matemática como instrumento da construção da cidadania

2. TENDÊNCIAS DO ENSINO DA MATEMÁTICA

- 2.1 Características do trabalho do professor de matemática
- 2.2 O recurso à Resolução de Problemas
- 2.3 História da Matemática
- 2.4 Histórico e trajetória do ensino da Matemática no Brasil
- 2.5 O recurso à jogos
- 2.6 Uso de recursos pedagógicos (teatro e literatura infantil na matemática)

3. Os conteúdos de Matemática para o Ensino Fundamental

- 3.1 Números e Operações
- 3.2 Números Naturais, Sistema de Numeração Decimal e Números Racionais
- 3.3 Operações com Números Naturais e Racionais
- 3.4 Adição e Subtração: significados
- 3.5 Multiplicação e Divisão: significados
- 3.6 Espaço e Forma
- 3.7 Grandezas e Medidas

4. Critérios de avaliação de Matemática para o Ensino Fundamental

- 4.1 Avaliação
- 4.2 Construindo aulas dinâmicas
- 4.3 Planejamento, plano de aula
- 4.4 Construção de materiais didáticos.

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios para composição da Média Semestral:

A avaliação tem carácter diagnóstico e processual, com vistas à melhoria constante do processo de ensino e aprendizagem, levando-se em conta os resultados obtidos pelos estudantes em diferentes momentos e com instrumentos de avaliação diversos, não se limitando à realização de provas.

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma:

Média: Somatória das notas das atividades virtuais + nota da prova / 2.

O estudante pode conseguir um ponto adicional (Engajamento) na nota das atividades virtuais. Para ganhar o ponto do engajamento, o estudante terá que percorrer todo o material didático da disciplina (material textual e assistir a todos os vídeos), fazer todos os Exercícios e enviar todas as atividades.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Algumas disciplinas, como Estágio Supervisionado, TCC e outras, têm Sistema de avaliação diferenciado, sem realização de avaliação presencial.