

Plano de Ensino

Período Letivo: 2025B

Curso: 677 - EDUCAÇÃO FÍSICA - HÍBRIDO

2º Semestre

Disciplina: 8189 - ESPORTE I - FUTEBOL E FUTSAL

Ementa

História e origem do futebol de campo e do futsal no Brasil e no Mundo. O estudo e análise do futebol de campo e futsal baseado em quatro eixos básicos: o que ensinar (aspectos técnicos, táticos, sociais, políticos, históricos, econômicos e regras básicas); como ensinar (métodos e processos de ensino-aprendizagem-treinamento ? pedagogia do esporte); para quem ensinar (crianças, jovens, adultos, meninas e meninos) e com quais objetivos (áreas de atuação: escolar, lazer e treinamento). O Futebol de campo e o futsal adaptados às populações especiais. Noções gerais das regras, súmula e arbitragens.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
Voser, Rogério, C. e João GM Giusti. O futsal e a escola . Disponível em: Minha Biblioteca, (2ª edição). Grupo A, 2015.	-
GONÇALVES, Patrick S.; FRANKE, Rodrigo A. Esporte I (futebol de campo) . Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788533500006. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500006/ . Acesso em: 22 jul. 2024.	-
GONÇALVES, Patrick S. Metodologia do futebol e do futsal . Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595028753. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028753/ . Acesso em: 22 jul. 2024.	-

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
VOSER, ROGÉRIO DA CUNHA. O FUTSAL E A ESCOLA UMA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA. 2. PORTO ALEGRE 2015	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788584290413
GOMES, Antônio C.; SOUZA, Juvenilson de. Futebol . Porto Alegre: Grupo A, 2011. E-book. ISBN 9788536313405. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536313405/ . Acesso em: 22 jul. 2024.	-
NASCIMENTO, Antonio Rodrigues do. Futebol & Relação de Consumo . Barueri: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520449295. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449295/ . Acesso em: 22 jul. 2024.	-
MASSARANI, Luísa. Bola no pé: uma incrível história do futebol . São Paulo: Cortez, 2004. E-book. ISBN 9786555552904. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555552904/ . Acesso em: 22 jul. 2024.	-
MACHADO, Antônio Cláudio da C. Barcelona: o melhor futebol do mundo e o superado futebol brasileiro . Barueri: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788578681449. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788578681449/ . Acesso em: 22 jul. 2024.	-

Objetivos

- Reconhecer o percurso histórico e evolutivo das práticas do futebol no mundo.
- Descrever a origem do futebol como modalidade esportiva no Brasil.
- Analisar criticamente a prática do futebol em diferentes culturas.
- Reconhecer o futebol como fenômeno social e campo de investigação científica.
- Discutir a prática do futebol e do futsal em diferentes classes sociais.
- Descrever as práticas formal e informal do futebol e do futsal.
- Identificar as possibilidades pedagógicas do futebol e do futsal em diferentes contextos.
- Discutir a pedagogia do esporte associada à prática dirigida do futebol e do futsal.
- Descrever a metodologia de ensino-aprendizagem do futebol e do futsal em diferentes contextos.
- Comparar posição, posicionamento e função tática no futebol.
- Descrever os elementos específicos da posição e função tática dos jogadores de futebol.
- Relacionar o posicionamento do jogador em campo ao sistema tático utilizado.
- Enumerar os aspectos relacionados à iniciação de crianças e adolescentes no futebol e no futsal.
- Descrever os procedimentos metodológicos para o ensino do futebol e do futsal para crianças e adolescentes.
- Reconhecer a importância da iniciação esportiva no futebol e no futsal para o desenvolvimento global de crianças e adolescentes.
- Identificar as diferentes manifestações desportivas do futebol e do futsal.
- Reconhecer o papel do futebol e do futsal dentro de cada uma das manifestações desportivas.
- Desenvolver atividades específicas para cada uma das manifestações desportivas do futebol e do futsal.
- Definir jogos pré-desportivos.
- Relacionar os jogos pré-desportivos e os valores éticos e morais associados à prática do futebol e do futsal.
- Discutir o papel dos jogos pré-desportivos nos treinamentos técnico e tático do futebol e do futsal.
- Identificar os princípios de defesa, ataque e transição defesa-ataque aplicados ao futebol.
- Descrever métodos de treinamento dos princípios de ataque, defesa e transição.
- Desenvolver estratégias de aplicação dos princípios de defesa, ataque e transição defesa-ataque no futebol.
- Reconhecer os fundamentos e as aplicações táticas do futebol.
- Identificar diferentes concepções táticas ofensivas e defensivas.
- Aplicar as diferentes concepções táticas de jogo de acordo com a situação da partida.
- Definir os fundamentos técnicos específicos do futebol.
- Descrever os fundamentos técnicos específicos do goleiro e dos jogadores de linha.
- Elaborar uma metodologia para o treinamento da técnica específica dos jogadores de futebol.
- Identificar as técnicas e táticas aplicadas no futebol e no futsal femininos.

- Distinguir as etapas no processo de ensino-aprendizagem dos fundamentos do futebol e futsal femininos.
- Desenvolver métodos para o processo de ensino-aprendizagem do futebol e futsal femininos.
- Identificar eventos desportivos desenvolvidos para futebol e futsal.
- Definir as etapas relacionadas ao planejamento e à organização de um evento para futebol e futsal.
- Descrever na prática o desenvolvimento dos eventos desportivos aplicados ao futebol e ao futsal.

Conteúdo Programático

1. História e evolução do futebol de campo

- 1.1 Percurso histórico e evolutivo das práticas do futebol no mundo
- 1.2 Origem do futebol como modalidade esportiva no Brasil
- 1.3 Prática do futebol em diferentes culturas

2. Pedagogia do futebol e do futsal

- 2.1 Possibilidades pedagógicas do futebol e do futsal em diferentes contextos.
- 2.2 Pedagogia do esporte associada à prática dirigida do futebol e do futsal.
- 2.3 Metodologia de ensino-aprendizagem do futebol e do futsal em diferentes contextos.

3. Contextualização histórica do futebol e do futsal enquanto fenômeno social

- 3.1 Futebol como fenômeno social e no campo de investigação científica
- 3.2 Futebol e futsal em diferentes classes sociais
- 3.3 As práticas formal e informal do futebol e do futsal.

4. Posicionamento e função tática dos jogadores de futebol

- 4.1 Posição, posicionamento e função tática no futebol.
- 4.2 Elementos específicos da posição e função tática dos jogadores de futebol.
- 4.3 Posicionamento do jogador em campo ao sistema tático utilizado.

5. Crianças e adolescentes: iniciação esportiva

- 5.1 Aspectos relacionados à iniciação de crianças e adolescentes no futebol e no futsal.
- 5.2 Procedimentos metodológicos para o ensino do futebol e do futsal para crianças e adolescentes.
- 5.3 Importância da iniciação esportiva no futebol e no futsal para o desenvolvimento global de crianças e adolescentes.

6. O futebol e o futsal: manifestações desportivas

- 6.1 Diferentes manifestações desportivas do futebol e do futsal.
- 6.2 Papel do futebol e do futsal dentro de cada uma das manifestações desportivas.
- 6.3 Atividades específicas para cada uma das manifestações desportivas do futebol e do futsal.

7. Jogos pré-desportivos aplicados ao futebol e ao futsal

- 7.1 Jogos pré-desportivos.
- 7.2 Jogos pré-desportivos e os valores éticos e morais associados à prática do futebol e do futsal.
- 7.3 Papel dos jogos pré-desportivos nos treinamentos técnico e tático do futebol e do futsal.

8. Princípios de ataque, defesa e transição

- 8.1 Princípios de defesa, ataque e transição defesa-ataque aplicados ao futebol.
- 8.2 Métodos de treinamento dos princípios de ataque, defesa e transição.
- 8.3 Estratégias de aplicação dos princípios de defesa, ataque e transição defesa-ataque no futebol.

9. Métodos de ensino aplicados ao futebol e ao futsal

- 9.1 Etapas no processo de ensino-aprendizagem dos fundamentos do futebol e do futsal.
- 9.2 Elementos importantes da formação e estruturação do processo de ensino-aprendizagem desses esportes.
- 9.3 Métodos para o processo de ensino-aprendizagem, aplicados a diferentes grupos.

10. Fundamentos técnicos dos jogadores de Futebol

- 10.1 Fundamentos técnicos específicos do futebol.
- 10.2 Fundamentos técnicos específicos do goleiro e dos jogadores de linha.
- 10.3 Metodologia para o treinamento da técnica específica dos jogadores de futebol.

11. O futebol e o futsal femininos: metodologia de ensino-aprendizagem

- 11.1 Técnicas e táticas aplicadas no futebol e no futsal femininos.
- 11.2 Etapas no processo de ensino-aprendizagem dos fundamentos do futebol e futsal femininos.
- 11.3 Métodos para o processo de ensino-aprendizagem do futebol e futsal femininos.

12. Aprendizagem motora aplicada ao futebol e ao futsal

12.1 Programas de intervenção motora para a aprendizagem de habilidades específicas do futebol e do futsal.

12.2 Técnicas específicas para a aprendizagem das habilidades motoras do futebol e do futsal.

12.3 Atividades de intervenção para a aprendizagem de determinada habilidade motora aplicada ao futebol e ao futsal.

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios para composição da Média Semestral:

Disciplinas EAD

A avaliação tem carácter diagnóstico e processual, com vistas à melhoria constante do processo de ensino e aprendizagem, levando-se em conta os resultados obtidos pelos estudantes em diferentes momentos e com instrumentos de avaliação diversos, não se limitando à realização de provas.

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, o engajamento do aluno ao longo da disciplina, a nota alcançada na atividade virtual e na prova, da seguinte forma:

Engajamento = 25%

Atividade virtual = 25%

Prova = 50%

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a **Média Semestral** deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.