

Plano de Ensino

Período Letivo: 2026A

Curso: 293 - FILOSOFIA

3º Semestre

Disciplina: 1554 - ÉTICA

Ementa

Estudo das bases da conduta humana, orientando o percurso formativo à aprendizagem de competências reflexivas e práticas de discernimento, decisão e condução pessoal e social da vida orientada por princípios. Investigação sistemática das correntes da ética das virtudes, ética formal, utilitarismo, ética dos valores e ética orientada ao cuidado. A disciplina promove a aplicação desses conteúdos na análise crítica da realidade, abordando temas como justiça, biopolítica e responsabilidade. Integra a reflexão sobre os desafios contemporâneos, incluindo a ética das novas tecnologias, Inteligência Artificial e a sustentabilidade (Ecologia Integral). Visa capacitar o estudante como agente transformador, fundamentado na dignidade humana e na busca por uma sociedade mais justa e humanizada

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. 4. ed. São Paulo, SP: Martin Claret, 2002.	-
KANT, Immanuel. Crítica da razão pura. 2. ed. São Paulo, SP: Abril Cultural, 1983.	-
TOMÁS DE AQUINO Santo. Suma teológica. 2. ed. Porto Alegre: Escola Superior de Teologia São Lourenço de Brindes, 1980.	-

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
MILL, John Stuart. Utilitarismo. Atlântida, 1961.	-
OLIVEIRA, MANFREDO ARAÚJO DE (ORG.). CORRENTES FUNDAMENTAIS DA ÉTICA CONTEMPORÂNEA. 2. ED. PETRÓPOLIS: VOZES, 2001.	-
LÉVINAS, Emmanuel; REVISOR. Ética e infinito. Lisboa (Portugal): Edições 70, 2007. 102 p.	-
MANUAL de ética: questões de ética teórica e aplicada. Contribuições para estudo da ética filosófica e análise de problemas morais. Petrópolis: Vozes, 2014.	-
TOMÁS DE AQUINO Santo. Onze lições sobre a virtude: comentário ao segundo livro da Ética de Aristóteles. Campinas: Ecclesiae, 2014. 114 p. ISBN 978-85-63160-61-4.	-

Objetivos

Objetivo Geral

Promover o desenvolvimento de habilidades que incidam sobre as competências reflexivas e práticas de discernimento, de decisão e de condução pessoal e social da vida orientada por princípios.

Objetivos específicos

- 1- Promover o desenvolvimento da habilidade de apropriação das categorias filosóficas próprias da ética.
- 2- Promover o desenvolvimento da habilidade da reflexão sistemática da realidade a partir das categorias éticas.
- 3- Promover o desenvolvimento da habilidades de refletir, discernir, de decidir e de conduzir a vida a partir de princípios éticos fundamentados.

Conteúdo Programático

01- Aprendizagem e avaliação: aprender a aprender

02-Unidade de Nivelamento: contexto histórico cultural das éticas

03-Ética das Virtudes: a tradição como princípio tangível da ética

04-Ética Formal: a razão como princípio para uma moral

05-Utilitarismo ético: princípios axiológicos ordenados à prática

06-Ética dos valores: escalas de ordenamento ao bem

07-Ética e cuidado: cuidar para ser cuidado

08- Desafio de Articulação de Competências (DAC)

É um componente curricular do curso desenvolvido pelos estudantes que tem como objetivo desenvolver competências articulando as disciplinas do semestre em torno de uma única atividade teórico-prática.

O DAC é INSTITUCIONAL e acontece de forma extraclasse, através de um desafio aplicado visando a autonomia dos estudantes, com o suporte de um dos Professores que ministram aula no semestre, denominado Professor Referência.

A participação é obrigatória em todas as etapas do DAC, sendo passível de exclusão aquele estudante que não se envolver nas atividades propostas do desafio. Neste caso, o estudante será excluído, por decisão do Professor Referência e não obterá nota.

As atividades estarão disponíveis na SALA VIRTUAL e cada estudante deverá registrar as fases do DAC neste ambiente, com exceção das atividades cumulativas do final do semestre que será presencial.

Caso o estudante não se enquadre, deverá comunicar formalmente por e-mail o Professor Referência para que ele em conjunto com os demais professores do semestre e a coordenação do curso, façam os encaminhamentos necessários.

Todas as orientações sobre o DAC, estão nos documentos: Orientação para os Estudantes e Plano de Aprendizagem, disponíveis na SALA VIRTUAL (AVA), e apresentado no primeiro dia de aula pelo Professor Referência com auxílio dos demais professores do semestre. Será preciso que o estudante entenda qual o papel e atribuição de cada personagem envolvido neste desafio, sendo eles: corpo docente das disciplinas do semestre, Professor Referência e estudantes.

O Plano de Aprendizagem contém todas as informações que necessita para desenvolver o desafio de forma autônoma e responsável. Apresenta os objetivos, cronograma, informações sobre o fluxo de etapas, além do sistema de avaliação previsto e outras informações importantes para o desenvolvimento do Desafio de Articulação de Competências (DAC).

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios de Avaliação

1-o acadêmico é capaz de discorrer de forma coerente e articulada sobre o conteúdo trabalhado na disciplina.

2-o acadêmico mostra que é capaz de discernimento, de decisão e de condução pessoal e social da vida orientada por princípios.

3-o acadêmico participa de forma proativa das atividades próprias do seu processo de aprendizagem.

4-o acadêmico atribui sentido ao seu processo formativo.

Instrumentos e Quantificação

P1: PROVA - Consiste numa prova objetiva e/ou discursiva do conteúdo. Tem por objetivo: (a) avaliar a leitura e a interpretação de texto (perguntas de múltipla escolha); (b) leitura e argumentação (perguntas discursivas); (c) apreensão do conteúdo. Esta avaliação vale até 3,0 pontos.

P2: PROVA - Consiste numa prova objetiva e/ou discursiva do conteúdo. Tem por objetivo: (a) avaliar a leitura e a interpretação de texto (perguntas de múltipla escolha); (b) leitura e argumentação (perguntas discursivas); (c) apreensão do conteúdo. Esta avaliação vale até 3,0 pontos.

T1: NOTAS DE AULA - Consiste na apresentação apostilada do FORMULARIO DE CORNELL, com o conteúdo de cada aula dada. O Objetivo é promover a escrita de todos os conteúdos estudados em sala de aula (aulas expositivas, textos discutidos, vídeos, etc.), visando a fixação dos mesmos. Esta avaliação vale até 1.0 ponto. Obs. A pasta deve ser entregue impressa na mesma data que a prova P2.

T2: ESTUDO DE CASO: exercícios da casuística de questões éticas contemporâneas que permite aplicar os princípios éticos de orientação da vida pessoa e social, criando uma situação de laboratório social que vai requerer do aluno tomar posição e fazer escolhas éticas justificadas por princípios. Esta avaliação vale até 1.0 ponto.

DAC: até 2,0 pontos.

A soma de P1 + P2 + T13 + T2 + DAC, resulta na Média Final.

Nota: O DAC no curso de Filosofia compõe 20% da média semestral de cada disciplina e nesta equivale a até 2,0 pontos.