

Plano de Ensino

Período Letivo: 2026A

Curso: 290 - PEDAGOGIA

7º Semestre

Disciplina: 5287 - MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa

A disciplina contempla conhecimentos relativos ao trabalho envolvendo a matemática na educação infantil. Durante a disciplina será analisada desde sua construção histórica até as possibilidades de trabalho junto às crianças, seja a partir de jogos, da literatura, da tecnologia e de outros recursos que ela apresenta. A matemática é um campo amplo e que muito pode ser explorado no universo infantil.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
SMOLE, KÁTIA STOCCO. A MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS NA PRÁTICA ESCOLAR. PORTO ALEGRE 2000	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788584290024
KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil. São Paulo. Cengage Learning. 2017	-
BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; OLIVEIRA, Cristina Maria de. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2007	-

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil / Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=9769-diretrizescurriculares-2012&category_slug=janeiro-2012-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 10 de janeiro de 2016.	https://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. Brasília-DF. Brasil, 2017. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf . Acesso em 11-01-2021.	http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf
MACDONALD, Sharon. Matemática em minutos: atividades fáceis para crianças de 4 a 8 anos. Porto Alegre: Artmed, 2009	https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319629/pageid/1
SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Marcia Ignez; CANDIDO, Patrícia. Brincadeiras infantis nas aulas de matemática. Porto Alegre: Penso Editora, 2000.	https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290079/pageid/3
SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Marcia Ignez; CANDIDO, Patrícia. Resolução de problemas: matemática de 0 a 06. São Paulo: Artmed, 2000.	https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290055/pageid/3

Objetivos

Objetivo geral:

Compreender o ensino da matemática na educação infantil, desde a sua teoria à prática desenvolvida em sala de aula.

Objetivos específicos

- Conhecer as possibilidades de trabalho a partir da matemática na educação infantil.
- Discutir acerca dos diferentes aspectos que são contemplados no ensino da matemática na educação infantil.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 – O CONHECIMENTO MATEMÁTICO

- 1.1 Reflexões importantes sobre a Educação Infantil e o Ensino da Matemática.
- 1.2 A importância do professor no trabalho com a matemática na Educação Infantil.
- 1.3 Aspectos históricos da Matemática
- 1.4 A criação dos sistemas numéricos

UNIDADE 2 – EXPLORANDO A MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- 2.1 Conceito e importância da matemática na Educação Infantil
- 2.2 A construção do conhecimento a partir de Piaget
- 2.3 A construção do número pela criança
- 2.4 Resolução de problemas na Educação Infantil

UNIDADE 3 – POSSIBILIDADES MATEMÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- 3.1 Trabalhando a Matemática a partir de jogos
- 3.2 O trabalho com a Matemática a partir da literatura infantil
- 3.3 A Matemática e a tecnologia.

UNIDADE 4 – GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS

- 4.1 A construção do conhecimento geométrico na Educação Infantil.
- 4.2 Conhecendo grandezas e medidas.
- 4.3 Medidas de comprimento.
- 4.4 Medidas de capacidade.
- 4.5 Medidas de massa.
- 4.6 Medidas de tempo

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios para composição da Média:

A avaliação tem carácter processual, com vistas à melhoria constante do processo de ensino e aprendizagem, levando-se em conta os resultados obtidos pelos estudantes em diferentes momentos e com instrumentos de avaliação diversos, não se limitando à realização de provas.

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma:

Média: Somatória das notas das atividades virtuais (Peso 40%) + nota da prova (Peso 60%).

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.