

Plano de Ensino

Período Letivo: 2026A

Curso: 290 - PEDAGOGIA

8º Semestre

Disciplina: 7227 - ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa

A disciplina estuda o processo educativo da criança, seu cotidiano na instituição, refletindo sobre as relações de pertencimento, identidade e cultura. Enfatiza a organização do tempo e dos espaços internos e externos da instituição de educação infantil como elemento do currículo e promotor da aprendizagem da criança. Pretende também refletir sobre a construção da profissionalidade do professor de educação infantil no contexto da formação inicial e continuada.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
BARBOSA, MARIA CARMEN SILVEIRA. PROJETOS PEDAGÓGICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL . PORTO ALEGRE 2011	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536314761
OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 2020	-
CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (Orgs.). Educação infantil: para que te quero? Porto Alegre : Artmed, 2007.	-

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Ministério da Educação. Brasília, 2010. Disponível em: http://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf Acesso em 10 de julho de 2019	http://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf
BRASIL, Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. Brasília. 2017	http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf
GONZALEZ-MENA, Janet. O cuidado com bebês e crianças pequenas na creche um currículo de educação e cuidados baseado em relações qualificadas. 9. Porto Alegre 2014	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580554021
OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, mônica Appezzato (Orgs.). Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado : construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007	https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312156/pageid/2
BUCHWITZ, Tania Maria de Almeida. Propostas Curriculares na Educação Infantil. São Paulo: Cengage Learning, 2016.	https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122493/pageid/3

Objetivos

Estudar e refletir acerca dos aspectos legais e organizacionais da educação infantil, especialmente sobre o planejamento, o trabalho docente, a organização do tempo e do espaço, as possibilidades de ações a serem planejadas no cotidiano das instituições de educação infantil, concebendo a criança como um sujeito de direitos em pleno processo de desenvolvimento e que precisa de diversos elementos para a ampliação de seus conhecimentos.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 – EDUCAÇÃO INFANTIL: PARÂMETROS LEGAIS E ORGANIZACIONAIS

- 1.1 Aspectos Legais sobre a Educação Infantil
- 1.2 Refletindo sobre o Projeto Político-Pedagógico
- 1.3 Organização curricular da Educação Infantil
- 1.4 Aspectos importantes da rotina na Educação Infantil

UNIDADE 2 – SABERES E PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

- 2.1 A organização do tempo na Educação Infantil
- 2.2 A importância dos espaços institucionais para o desenvolvimento infantil.
- 2.3 Cuidar e educar: atos indissociáveis da Educação Infantil
- 2.4 A fala e a escuta como direitos fundamentais das crianças no contexto educativo

UNIDADE 3 – REFLEXÕES ACERCA DO TRABALHO E DA FORMAÇÃO DOCENTE

- 3.1 Formação inicial e continuada dos professores
- 3.2 Características docentes para o trabalho na Educação Infantil
- 3.3 Discussões acerca do planejamento e da avaliação

UNIDADE 4 – ASPECTOS IMPORTANTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

- 4.1 O brincar como aspecto fundamental do desenvolvimento infantil
- 4.2 As especificidades do trabalho com bebês
- 4.3 Família e escola: uma relação necessária

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios para composição da Média:

A avaliação tem carácter processual, com vistas à melhoria constante do processo de ensino e aprendizagem, levando-se em conta os resultados obtidos pelos estudantes em diferentes momentos e com instrumentos de avaliação diversos, não se limitando à realização de provas.

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma:

Média: Somatória das notas das atividades virtuais (Peso 40%) + nota da prova (Peso 60%).

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.