

Plano de Ensino

Período Letivo: 2023A

Grupo: T01 - NÚCLEO EAD

Disciplina: 7230 - PLANEJAMENTO, EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO DO ENSINO

Ementa

A prática curricular no contexto do espaço escolar. Aspectos teórico-práticos do planejamento curricular na escola. Planejamento curricular e execução no cotidiano escolar. Avaliação do planejamento curricular na educação básica.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
CERVI, Rejane de Medeiros. Planejamento e avaliação educacional. Curitiba/PR: Intersaberes, 2013. (Série Avaliação educacional).	Biblioteca Universitária https://bv4.digitalpages.com.br/?term=Planejamento%2520e%2520avalia%25C3%25A7%25C3%25A3o%2520educacional&searchpage=1&filtro=livros&from=busca&page=-2&section=0#/legacy/6219
MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. Por que planejar? Como planejar? currículo, área, aula. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.	Biblioteca Universitária https://bv4.digitalpages.com.br/?term=Por%2520que%2520planejar%3F%2520Como%2520planejar%3F&searchpage=1&filtro=livros&from=busca&page=-1&section=0#/legacy/114700
RIVILLA, Antonio Medina. Formação e desenvolvimento das competências básicas. Curitiba/PR: Intersaberes, 2012. V 2.	Biblioteca Universitária https://bv4.digitalpages.com.br/?term=Forma%25C3%25A7%25C3%25A3o%2520e%2520desenvolvimento%2520das%2520compet%25C3%25A3ncias%2520b%25C3%25A1sicas&searchpage=1&filtro=livros&from=busca&page=-2&section=0#/legacy/6031

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
ANTUNES, Celso. Como desenvolver as competências em sala de aula. 11. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014.	Biblioteca Universitária https://bv4.digitalpages.com.br/?term=Como%2520desenvolver%2520as%2520compet%25C3%25A3ncias%2520em%2520sala%2520de%2520aula&searchpage=1&filtro=livros&from=busca&page=-1&section=0#/legacy/49220
VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Aula: Gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas, SP: Papirus, 2015.	Biblioteca Universitária https://bv4.digitalpages.com.br/?term=Aula%3A%2520G%25C3%25A3nese%2520dimens%25C3%25B5es%2520princ%25C3%25A3pios%2520e%2520pr%25C3%25A3ticas&searchpage=1&filtro=todos&from=busca&page=_1&section=0#/legacy/2265

JUREMA IARA REIS BELLÍ; SUSANA HENRIQUES; CLÁUDIA NEVES. FORMAÇÃO DE PROFESSORES E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA. PACO E LITTERA, 2021. 196 P. ISBN 9786558405863.	Biblioteca Universitária https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9786558405863
FIDALGO, FERNANDO; OLIVEIRA, MARIA AUXILIADORA MONTEIRO DE; FIDALGO, NARA LUCIENE ROCHA (ORGS.). A INTENSIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE. PAPIRUS EDITORA, 2022. 244 P. ISBN 9788544902196.	Biblioteca Universitária https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9788544902196
BENIGNA MARIA DE FREITAS VILLAS BOAS (ORG.); ENÍLVIA ROCHA MORATO SOARES (ORG.). AValiação DAS APRENDIZAGENS, PARA AS APRENDIZAGENS E COMO APRENDIZAGEM: OBRA PEDAGÓGICA DO GESTOR. PAPIRUS EDITORA, 2022. 64 P. ISBN 9786556501253.	Biblioteca Universitária https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9786556501253

Objetivos

- Analisar a importância do planejamento, execução e avaliação da prática pedagógica na educação básica.
- Compreender a relação entre os aspectos teóricos e práticos do ato de planejar, executar e avaliar o processo ensino e aprendizagem.
- Compreender a importância do currículo na organização do espaço escolar
- Refletir sobre o planejamento curricular e a realidade escolar, destacando sua importância e finalidades em cada etapa da educação básica.
- Analisar as implicações sociais, políticas e culturais do ato de avaliar e as possíveis perspectivas da avaliação considerando a realidade da educação básica no atual contexto brasileiro.

Conteúdo Programático

1. A prática curricular no contexto do espaço escolar
 - 1.1 Currículo escolar: concepções e fundamentos
 - 1.2 Teorias do currículo e suas relações com as teorias econômicas
 - 1.3 O currículo no contexto do espaço escolar brasileiro
2. Aspectos teórico-práticos do planejamento curricular na escola
 - 2.1 A equipe pedagógica e a gestão do planejamento curricular
 - 2.2 As especificidades do planejamento curricular na educação básica
 - 2.3 A legislação e o planejamento curricular
3. Planejamento curricular e execução no cotidiano escolar
 - 3.1 Proposta curricular pedagógica na educação básica
 - 3.2 O diagnóstico como fonte de pesquisa e informação para o planejamento
 - 3.3 Planejamento curricular e sua execução
4. Avaliação do planejamento curricular na educação básica
 - 4.1 As implicações sociais, políticas e culturais do ato de avaliar
 - 4.2 A avaliação do planejamento e a realidade da aprendizagem na educação básica

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios para composição da Média Semestral:

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma: Somatória das notas recebidas nas atividades virtuais, somada à nota da prova, dividido por 2.

Média Semestral: Somatória (Atividades Virtuais) + Nota da Prova / 2

Assim, se um aluno tirar 7 nas atividades e tiver 5 na prova: $MS = 7 + 5 / 2 = 6$

Atenção: o aluno pode conseguir um ponto adicional (Engajamento) na nota das atividades virtuais. Para ganhar o ponto do engajamento, o estudante terá que percorrer todo o material didático da disciplina (material textual e assistir a todos os vídeos), fazer todos os Exercícios e enviar todas as atividades. Antes do lançamento desta nota final, será divulgada a média de cada aluno, dando a oportunidade de que os alunos que não tenham atingido média igual ou superior a 7,0 possam fazer a Recuperação das Atividades Virtuais.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final: $MF = 6 + 5 / 2 = 5,5$ (Aprovado).