

Plano de Ensino

Período Letivo: 2023A

Grupo: T01 - NÚCLEO EAD

Disciplina: 6793 - EDUCAÇÃO POPULAR E DO CAMPO

Ementa

Antecedentes Históricos do Movimento da Educação Popular. O trabalho pedagógico de Paulo Freire. A história da Educação do Campo. Concepções e Práticas da Educação do Campo. A Educação do Campo na Atualidade. Diagnóstico da Educação do Campo.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel. Territórios educativos na educação do campo: escola, comunidade e movimentos sociais. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.	Biblioteca Universitária https://bv4.digitalpages.com.br/?term=Territ%25C3%25B3rios%2520educativos%2520na%2520educa%25C3%25A7%25C3%25A3o%2520do%2520campo&searchpage=1&filtro=todos&from=busca&page=-1&section=0#/legacy/36787
CECÍLIA MARIA GHEDINI; CARLOS ANTÔNIO BONAMIGO. EDUCAÇÃO DO CAMPO . PACO E LITTERA, 2020. 484 P. ISBN 9786587782782.	Biblioteca Universitária https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9786587782782
ARACY ALVE MARTINS; MARIA ISABEL ANTUNES-ROCHA. EDUCAÇÃO DO CAMPO: DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES . AUTÊNTICA EDITORA, 2013. 208 P. ISBN 9788582170069.	Biblioteca Universitária https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9788582170069

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
CARVALHO, Cristiane Adriana da Silva Carvalho. MARTINS, Aracy Alves. Práticas artísticas do campo. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.	Biblioteca Universitária https://bv4.digitalpages.com.br/?term=Pr%25C3%25A1ticas%2520art%25C3%25ADsticas%2520do%2520campo&searchpage=1&filtro=livros&from=busca&page=-1&section=0#/legacy/53942
OLIVEIRA E SILVA, Isabel. SILVA, Ana Paula Soares da Silva, MARTINS, Aracy Alves Martins (orgs). Infâncias do Campo . Belo Horizonte: Autêntica, 2013	Biblioteca Universitária https://bv4.digitalpages.com.br/?term=Inf%25C3%25A2ncias%2520do%2520Campo&searchpage=1&filtro=livros&from=busca&page=-1&section=0#/legacy/36764
OLIVEIRA, Marcia Maria Dosciatti de (et al.). Cidadania, meio ambiente e sustentabilidade. Caxias do Sul: Educ, 2017	Biblioteca Universitária https://bv4.digitalpages.com.br/?term=Cidadania%2C%2520meio%2520ambiente%2520e%2520sustentabilidade&searchpage=1&filtro=livros&from=busca&page=-1&section=0#/legacy/123571

LEÃO, Geraldo; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel. Juventudes do campo. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.	Biblioteca Universitária https://bv4.digitalpages.com.br/?term=educa%25C3%25A7%25C3%25A3o%2520do%2520campo&searchpage=1&filtro=livros&from=busca&page=-1&section=0#/legacy/164098
FORMAÇÃO DE FORMADORES REFLEXÕES SOBRE AS EXPERIÊNCIAS DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO NO BRASIL. SÃO PAULO 2019	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788551305133

Objetivos

Analisar a Educação do Campo como um conjunto de ações que envolvem a participação popular e volta-se para construção coletiva de uma sociedade.

Explicar a proposta pedagógica da Educação do Campo, no sentido de questionar os elementos da identidade das escolas do campo e contemplar a diversidade do campo em todos os seus aspectos.

Discutir sobre a importância de defender o direito da educação do campo com seus sujeitos e currículos a partir do lugar onde vive.

Refletir sobre a concepção e a política de formação de professores do campo.

Conteúdo Programático

A EDUCAÇÃO DO CAMPO E SEUS REFERENCIAIS

- 1.1 Os movimentos da Educação do Campo
- 1.2 Memórias de Assentados Rurais como Trabalho de Saber
- 1.3 O campo como espaço de lutas

UNIDADE 2 - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO PARA ESCOLAS DO CAMPO

- 2.1 Organização do Trabalho Pedagógico: elementos teórico-práticos para escolas do Campo
- 2.2 A Educação do Campo como espaço para mudança
- 2.3 Proposta pedagógica e organização curricular

UNIDADE 3 - A IDENTIDADE DOS SUJEITOS E O CURRÍCULO PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO .

- 3.1 Processos de formação de identidades.
- 3.2 O currículo integrado
- 3.3 O trabalho pedagógico dos educadores da Educação do Campo

UNIDADE 4 - OS MOVIMENTOS DA FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO CAMPO

- 4.1 Formação de educadores das escolas do campo
- 4.2 Os movimentos do campo como sujeitos de políticas de formação
- 4.3 Uma concepção totalizante de formação
- 4.4 Política afirmativa de formação
- 4.5 Diversidade de modos de pensar

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios para composição da Média Semestral:

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma: Somatória das notas recebidas nas atividades virtuais, somada à nota da prova, dividido por 2.

Média Semestral: Somatória (Atividades Virtuais) + Nota da Prova / 2

Assim, se um aluno tirar 7 nas atividades e tiver 5 na prova: $MS = 7 + 5 / 2 = 6$

Atenção: o aluno pode conseguir um ponto adicional (Engajamento) na nota das atividades virtuais. Para ganhar o ponto do engajamento, o estudante terá que percorrer todo o material didático da disciplina (material textual e assistir a todos os vídeos), fazer todos os Exercícios e enviar todas as atividades. Antes do lançamento desta nota final, será divulgada a média de cada aluno, dando a oportunidade de que os alunos que não tenham atingido média igual ou superior a 7,0 possam fazer a Recuperação das Atividades Virtuais.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final: $MF = 6 + 5 / 2 = 5,5$ (Aprovado).