UCDB Universidade Católica Dom Bosco
Instituição Salesiana de Educação Superior

Plano de Ensino

Período Letivo: 2025A

Grupo: T01 - NÚCLEO EAD

Disciplina: 7215 - ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA PARA JOVENS E ADULTOS

Ementa

Educação de Jovens e Adultos (EJA). EJA - Área de conhecimento: Linguagens. Língua Portuguesa nas salas de aula da EJA. Linguística textual, análise do discurso e EJA.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
FREIRE, Paulo; MACEDO, Donaldo. Alfabetização: leitura do mundo leitura da palavra. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1990. 167 p.	-
FERNANDES, Calazans; TERRA, Antonia. 40 horas de esperança: o método Paulo Freire : política e pedagogia na experiência de Angicos. São Paulo, SP: Ática, 1994. 223 p. ISBN 85-08-05125-5.	-
LERNER, D. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.	-

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
SOARES, Leôncio (Org). Aprendendo com a diferença: estudos e pesquisas em educação de jovens e adultos. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. 141 p. ISBN 8575260944..	-
FREIRE, Paulo. Ação cultural para a liberdade e outros escritos. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Artemed, 2001. 176 p. (O mundo, hoje ; 10). ISBN 85-219-0377-4.	-
BECHARA, Evanildo. Ensino da gramática: Opressão? Liberdade? 11. ed. São Paulo, SP: Ática, 1999. 77 p. (Série Princípios ; 26). ISBN 85 08 023936.	-
ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. Estratégias de ensinagem. In: ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. (Orgs.). Processos de ensinagem na universidade. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 3. ed. Joinville: Univille, 2004. p. 67-100.	-
BEHRENS, Maria Aparecida. Paradigma da complexidade: metodologia de projetos, contratos didáticos e portfólios. Petrópolis: Vozes, 2006.	-

Objetivos

Analisar a relevância do Ensino da Língua Portuguesa para a Educação de Jovens e Adultos, além de compreender a importância de se utilizar com adequação às regras das normas cultas do idioma.

UCDB Universidade Católica Dom Bosco
Instituição Salesiana de Educação Superior

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)
1.1 EJA - Um pouquinho da história
1.2 EJA - Características
1.3 EJA - Contribuição de Paulo Freire
1.4 EJA - Formação de Professores

UNIDADE 2 - EJA - ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS
2.1 Caracterização da Área de Linguagens
2.2 Língua Portuguesa - 1º ao 9º Ano do Ensino Fundamental
2.3 Língua Portuguesa - 1º ao 3º Ano do Ensino Médio
2.4 Objetivos do ensino de Língua Portuguesa para a EJA

UNIDADE 3 - LÍNGUA PORTUGUESA NAS SALAS DE AULA DA EJA
3.1 Didatização da Língua Portuguesa para a EJA
3.2 Linguagem oral - escuta e produção de textos
3.3 Linguagem escrita - leitura e produção de textos
3.4 Análise linguística na EJA

UNIDADE 4 - LINGUÍSTICA TEXTUAL, ANÁLISE DO DISCURSO E EJA
4.1 A Linguística Textual na EJA
4.2 Análise do Discurso na EJA
4.3 Os Gêneros Textuais na Modalidade da EJA
4.4 Entre a teoria e a prática na EJA

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios para composição da Média Semestral:

A avaliação tem carácter diagnóstico e processual, com vistas à melhoria constante do processo de ensino e aprendizagem, levando-se em conta os resultados obtidos pelos estudantes em diferentes momentos e com instrumentos de avaliação diversos, não se limitando à realização de provas.

Para compor a Média Semestral das disciplinas, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, o engajamento do aluno ao longo da disciplina,
a nota alcançada na atividade virtual e na prova, da seguinte forma:
Engajamento = 25%

Atividade virtual = 25%

Prova = 50%

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.