

## Plano de Ensino

**Período Letivo:** 2025A

**Grupo:** T01 - NÚCLEO EAD

**Disciplina:** 2549 - PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

### Ementa

Psicologia da aprendizagem, aspectos epistemológicos e conceituais do processo ensino e aprendizagem.

### Bibliografia Básica

| Referência                                                                                                                                                     | Biblioteca Online                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BOCK, ANA MERCÊS BAHIA. <b>PSICOLOGIAS</b> UMA INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE PSICOLOGIA. 15. SÃO PAULO 2019                                                          | Minha Biblioteca<br><a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788553131327">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788553131327</a> |
| PAPALIA, DIANE E.; OLDS, SALLY WENDKOS; FELDMAN, RUTH DUSKIN. <b>DESENVOLVIMENTO HUMANO</b> . 10. ED. PORTO ALEGRE: AMGH, 2009. 889 P. ISBN 978-85-7726-024-9. | -                                                                                                                                                           |
| Vigotski, Lev Semenovich. A formação social da mente : o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo, SP : Martins Fontes, 2007.          | -                                                                                                                                                           |

### Bibliografia Complementar

| Referência                                                                                                                                                                                                         | Biblioteca Online/Acervo Externo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| PIAGET, JEAN. <b>PSICOLOGIA E PEDAGOGIA</b> . RIO DE JANEIRO, RJ: FORENSE-UNIVERSITÁRIA, 1998. 184P ISBN 852180229-3.                                                                                              | -                                |
| PATTO, MARIA HELENA SOUZA (ORG.). <b>INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA ESCOLAR</b> . 3. ED. SÃO PAULO: T. A. QUEIROZ; 1997. 468 P. ISBN 85-85141-97-2.                                                                       | -                                |
| COLL, CÉSAR; MARCHESI, ALVARO; PALACIOS, JESÚS. <b>DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO E EDUCAÇÃO</b> . 2. ED. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 2004. 3 V. (BIBLIOTECA ARTES MÉDICAS). ISBN 85-363-0228-3 (V.1).               | -                                |
| ARAUJO, ALOISIO (COORD.). <b>APRENDIZAGEM INFANTIL: UMA ABORDAGEM DA NEUROCIÊNCIA, ECONOMIA E PSICOLOGIA COGNITIVA</b> . RIO DE JANEIRO, RJ: ACADEMIA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS, 2011. 246 P. ISBN 878-85-85761-33-2. | -                                |
| Illeris, Knud org. Teorias contemporâneas da aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2013.                                                                                                                              | Biblioteca Central               |

### Objetivos

Promover estudos acerca dos processos de aprendizagem, utilizando as teorias e métodos da Psicologia, visando capacitar os acadêmicos para planejar e executar as propostas de ensino.

Objetivos Específicos: Compreender o processo de aprendizagem e os fatores intervenientes, principalmente nos aspectos cognitivos, sociais e culturais, bem como compreender as teorias que fundamentam esta área da Psicologia; Analisar o processo de construção da aprendizagem e a relação professor-aluno nas diferentes abordagens teóricas da psicologia da aprendizagem.

## **Conteúdo Programático**

### **UNIDADE 1 - PSICOLOGIA: PRESSUPOSTOS HISTÓRICOS**

- 1.1 A ciência psicológica
- 1.2 Aproximações entre a psicologia e a educação

### **UNIDADE 2 - APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES TEÓRICAS**

- 2.1 Aprendizagem escolar

### **UNIDADE 3 - PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM - PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS**

- 3.1 Proposta Behaviorista: F.B. Skinner
- 3.2 Teorias Sócio Interacionista de J. Piaget
- 3.3 Perspectiva Sócio Histórica de Vigotski

### **UNIDADE 4 - FATORES INTERNOS E EXTERNOS QUE INFLUENCIAM A APRENDIZAGEM**

- 4.1 Dificuldades e transtornos de aprendizagem
- 4.2 Fatores extrínsecos: relações dentro e fora do espaço escolar

## **Instrumentos e Critérios de Avaliação**

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma: Somatória das notas recebidas nas atividades virtuais, somada à nota da prova, dividido por 2.

Média Semestral: Somatória (Atividades Virtuais) + Nota da Prova / 2

Assim, se um aluno tirar 7 nas atividades e tiver 5 na prova:  $MS = 7 + 5 / 2 = 6$

Atenção: o aluno pode conseguir um ponto adicional (Engajamento) na nota das atividades virtuais. Para ganhar o ponto do engajamento, o estudante terá que percorrer todo o material didático da disciplina (material textual e assistir a todos os vídeos), fazer todos os Exercícios e enviar todas as atividades.

Antes do lançamento desta nota final, será divulgada a média de cada aluno, dando a oportunidade de que os alunos que não tenham atingido média igual ou superior a 7,0 possam fazer a Recuperação das Atividades Virtuais.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final:  $MF = 6 + 5 / 2 = 5,5$  (Aprovado).