

Plano de Ensino

Período Letivo: 2025A

Grupo: T01 - NÚCLEO EAD

Disciplina: 7198 - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Ementa

O desenvolvimento humano, com base na psicologia. Conceitos básicos: processos e aspectos do desenvolvimento. Influências no desenvolvimento: hereditariedade, ambiente e maturação; principais influências contextuais; influências normativas e não-normativas; períodos críticos. Teorias do desenvolvimento humano: aprendizagem, cognitivista, psicanalítica, sócio-histórica, entre outras.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
BOCK, Ana Mercês Bahia. Psicologias uma introdução ao estudo de psicologia. 15. São Paulo 2019	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788553131327
PAPALIA, DIANE E. DESENVOLVIMENTO HUMANO . 14. PORTO ALEGRE ARTMED 2021 1 RECURSO ONLINE ISBN 9786558040132.	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786558040132
Folquitto, C. T. F; Garbarino, M.I; Souza, M.T.C.C. Psicologia do desenvolvimento : teorias e práticas contemporâneas / - 1. ed. - Rio de Janeiro : LTC, 2023.	-

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
SCHULTZ, DUANE P. HISTÓRIA DA PSICOLOGIA MODERNA . 4. SÃO PAULO 2019	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522127962
Cortinaz, T. Psicologia do desenvolvimento infantil [recurso eletrônico]. Porto Alegre : SAGAH, 2022.	-
Castorina, J. A; Baquero, R.J. Dialética e psicologia do desenvolvimento [recurso eletrônico] : o pensamento de Piaget e Vygotsky. ; tradução Fátima Murad – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2008.	-
Teixeira, I.B. Psicologia do desenvolvimento da adolescência ao envelhecimento [recurso eletrônico]. Porto Alegre : SAGAH, 2022.	-
Kamii, C. CRIANÇAS PEQUENAS CONTINUAM REINVENTANDO A ARITMÉTICA Implicações da teoria de Piaget (séries iniciais) 2ª.Ed. Porto Alegre: ARTMED, 2005.	-

Objetivos

Habilitar os futuros docentes a compreender e reconhecer as peculiaridades do desenvolvimento humano, para que sua rotina escolar seja com conhecimento científico acerca de seus alunos, seus familiares, assim como da sua própria ação no processo educacional.

- Apreciar a psicologia científica diante do que já conhecemos dela no cotidiano;
 - Conhecer a proposta do que é desenvolvimento para a psicologia;
 - Aprofundar o conhecimento científico sobre as teorias do desenvolvimento.
- Entender como a Psicologia pode ser uma ferramenta na atividade docente.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - PSICOLOGIA: CIÊNCIA X SENSO COMUM

- 1.1 Psicologia ou psicologias?
- 1.2 A Psicologia no século XXI

UNIDADE 2 - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

- 2.1 As perspectivas do desenvolvimento humano
- 2.2 Teorias psicológicas: escola subjetivista; objetivista e interacionista

UNIDADE 3 - TEORIAS DA PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

- 3.1 Teoria psicológica subjetivista: Psicanálise de Freud
- 3.2 Teorias psicológicas: Skinner
- 3.3 Teorias psicológicas interacionistas: Piaget e Vigotski

UNIDADE 4 - A PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA

- 4.1 As teorias psicológicas do desenvolvimento - interface com a educação
- 4.2 Behaviorismo
- 4.3 Construtivismo
- 4.4 Psicologia histórico-cultural

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma: Somatória das notas recebidas nas atividades virtuais, somada à nota da prova, dividido por 2.

Média Semestral: Somatória (Atividades Virtuais) + Nota da Prova / 2

Assim, se um aluno tirar 7 nas atividades e tiver 5 na prova: $MS = 7 + 5 / 2 = 6$

Atenção: o aluno pode conseguir um ponto adicional (Engajamento) na nota das atividades virtuais. Para ganhar o ponto do engajamento, o estudante terá que percorrer todo o material didático da disciplina (material textual e assistir a todos os vídeos), fazer todos os Exercícios e enviar todas as atividades. Antes do lançamento desta nota final, será divulgada a média de cada aluno, dando a oportunidade de que os alunos que não tenham atingido média igual ou superior a 7,0 possam fazer a Recuperação das Atividades Virtuais.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final: $MF = 6 + 5 / 2 = 5,5$ (Aprovado).