

Plano de Ensino

Período Letivo: 2026A

Grupo: T01 - NÚCLEO EAD

Disciplina: 2549 - PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

Ementa

Psicologia da aprendizagem, aspectos epistemológicos e conceituais do processo ensino e aprendizagem.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
BOCK, ANA MERCÊS BAHIA. PSICOLOGIAS UMA INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE PSICOLOGIA. 15. SÃO PAULO 2019	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788553131327
PAPALIA, DIANE E.; OLDS, SALLY WENDKOS; FELDMAN, RUTH DUSKIN. DESENVOLVIMENTO HUMANO . 10. ED. PORTO ALEGRE: AMGH, 2009. 889 P. ISBN 978-85-7726-024-9.	-
Vigotski, Lev Semenovich. A formação social da mente : o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo, SP : Martins Fontes, 2007.	-

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
PIAGET, JEAN. PSICOLOGIA E PEDAGOGIA . RIO DE JANEIRO, RJ: FORENSE-UNIVERSITÁRIA, 1998. 184P ISBN 852180229-3.	-
PATTO, MARIA HELENA SOUZA (ORG.). INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA ESCOLAR . 3. ED. SÃO PAULO: T. A. QUEIROZ; 1997. 468 P. ISBN 85-85141-97-2.	-
COLL, CÉSAR; MARCHESI, ALVARO; PALACIOS, JESÚS. DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO E EDUCAÇÃO . 2. ED. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 2004. 3 V. (BIBLIOTECA ARTES MÉDICAS). ISBN 85-363-0228-3 (V.1).	-
ARAUJO, ALOISIO (COORD.). APRENDIZAGEM INFANTIL: UMA ABORDAGEM DA NEUROCIÊNCIA, ECONOMIA E PSICOLOGIA COGNITIVA . RIO DE JANEIRO, RJ: ACADEMIA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS, 2011. 246 P. ISBN 878-85-85761-33-2.	-
Illeris, Knud org. Teorias contemporâneas da aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2013.	Biblioteca Central

Objetivos

Promover estudos acerca dos processos de aprendizagem, utilizando as teorias e métodos da Psicologia, visando capacitar os acadêmicos para planejar e executar as propostas de ensino.

Objetivos Específicos: Compreender o processo de aprendizagem e os fatores intervenientes, principalmente nos aspectos cognitivos, sociais e culturais, bem como compreender as teorias que fundamentam esta área da Psicologia; Analisar o processo de construção da aprendizagem e a relação professor-aluno nas diferentes abordagens teóricas da psicologia da aprendizagem.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - PSICOLOGIA: PRESSUPOSTOS HISTÓRICOS

- 1.1 A ciência psicológica
- 1.2 Aproximações entre a psicologia e a educação

UNIDADE 2 - APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES TEÓRICAS

- 2.1 Aprendizagem escolar

UNIDADE 3 - PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM - PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

- 3.1 Proposta Behaviorista: F.B. Skinner
- 3.2 Teorias Sócio Interacionista de J. Piaget
- 3.3 Perspectiva Sócio Histórica de Vigotski

UNIDADE 4 - FATORES INTERNOS E EXTERNOS QUE INFLUENCIAM A APRENDIZAGEM

- 4.1 Dificuldades e transtornos de aprendizagem
- 4.2 Fatores extrínsecos: relações dentro e fora do espaço escolar

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios para composição da Média:

A avaliação tem carácter processual, com vistas à melhoria constante do processo de ensino e aprendizagem, levando-se em conta os resultados obtidos pelos estudantes em diferentes momentos e com instrumentos de avaliação diversos, não se limitando à realização de provas.

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma:

Média: Somatória das notas das atividades virtuais (Peso 40%) + nota da prova (Peso 60%).

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.