

Plano de Ensino

Período Letivo: 2026A

Grupo: T01 - NÚCLEO EAD

Disciplina: 6971 - HUMANIDADES I

Ementa

O Sentido da Vida. O homem como ser de cuidado. Homem, um ser de dignidade. A vida humana. O ser humano é um ser corpóreo. O ser humano é um ser social. O ser humano é um ser religioso. O ser humano é um ser intelectual. O ser humano é um ser de cultura. O ser humano é um ser de vontade. O ser humano é um ser comunicação. O ser humano é um ser trabalho.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
NADEL, S F. Fundamentos de antropologia social. México/Buenos Aires: Fondo de Cultura Economica, 1955. 461 p. (Sección de Obras de antropologia).	-
HASS, Hans. A vida começou no mar. Lisboa: Aster, [19--]. 215 p. (Coleção Aventura e ciência).	-
BOFF, Leonardo. Saber cuidar: ética do humano - compaixão pela terra. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2003. 199 p. ISBN 8-326-2162-7.	-

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
NEVES, José Caetano Alves. O homem do futuro: {homo sapientissimus} ; origem e sentido da natureza, da terra, da vida. morte e do homem atual de acordo com as ciências modernas. Rio de Janeiro, RJ: Jornal do Comércio, 1949. 203p.	-
GORGULHO, Maria Laura. 'Para que todos tenham vida': evangelho de João. Petrópolis: Vozes, 1992. 86 p. (Estudos Bíblicos ; 33).	-
TEPE, Valfredo. O sentido da vida: ascese cristã e psicologia dinâmica. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 1977. 162 p.	-
REIS, Renato Hilário dos; CUNHA, Célio da; SOUSA, José Vieira de; SILVA, Maria Abadia (Org.). A constituição do ser humano: amor-poder-saber na educação: alfabetização de jovens e adultos. São Paulo: Autores Associados, 2011. 260 p. (Coleção políticas públicas de educação). ISBN 9788574962740..	-

Objetivos

GERAL

Proporcionar ao acadêmico a compreensão do ser humano mediante a reflexão de suas dimensões como ponto de partida para o exercício da transcendência.

ESPECÍFICOS

- 1- Proporcionar a reflexão acerca do valor e do significado da vida. Provocar a busca das razões de ser como forma de conferir sentido à existência.
- 2- Possibilitar a conceituação de pessoa e de identidade como ponto de partida para a fundamentação do ser de cuidado. Levar o acadêmico a uma maior valorização da pessoa e do mundo em que vive.
- 3- Possibilitar a reflexão acerca das características da vida humana. Incentivar a defesa da vida e o resgate da dignidade da pessoa humana.
- 4- Possibilitar a reflexão acerca das características da vida humana. Incentivar a defesa da vida e o resgate da dignidade da pessoa humana.
- 5- Compreender a importância das funções da somaticidade (dimensão corpórea) na existência.
- 6- Perceber que é o social que define o ser humano e que a existência humana só adquire sentido quando vivida em sociedade.
- 7- Proporcionar a compreensão da dimensão religiosa do homem. Compreender os conceitos de fenômeno religioso, sagrado e religião. Perceber a importância da religião na sociedade.
- 8- Refletir a pessoa humana a partir da sua capacidade intelectual para melhor compreender sua própria natureza.
- 9- Proporcionar o conhecimento da dimensão cultural como essencial à vida em sociedade bem como à realização da pessoa humana.
- 10- Proporcionar a reflexão acerca da vontade e da liberdade humana e suas implicações na vida social.
- 11- Proporcionar a reflexão acerca da comunicação humana e suas implicações na vida social.
- 12- Possibilitar a compreensão do trabalho como importante dimensão da realização humana e sua contribuição no plano de Deus-criador.
- 13- Compreender o jogo como qualidade humana que habilita a pessoa a melhor integração social, a melhor compreensão de si mesmo e a uma auto transcendência.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - A VIDA HUMANA.....	09
1.1 Teorias da origem da vida.....	09
1.2 O sentido da vida humana.....	12
1.3 Algumas respostas.....	15
UNIDADE 2 - O HOMEM: UM SER DE CUIDADO.....	18
2.1 Homem - ser de cuidado.....	18
2.2 Conceito de pessoa.....	20
2.3 Dignidade humana.....	24
UNIDADE 3 - O SER HUMANO É UM SER DE RELAÇÕES.....	29
3.1 O ser humano é um ser corpóreo.....	29
3.2 Sobre sexualidade humana.....	32
3.3 Um ser político-social.....	33
3.4 Um ser religioso.....	35
UNIDADE 4 - O SER HUMANO: SER CAPAZ DE CONHECIMENTO E CULTURA.....	38
4.1 O que é conhecimento.....	38
4.2 Um ser capaz de produzir cultura.....	39
4.3 Entrelaçamentos.....	41
UNIDADE 5 - O SER HUMANO É UM SER DE VONTADE (<i>HOMO VOLENS</i>).....	44
5.1 Conotações da liberdade.....	44
5.2 Um ser de comunicação.....	45
5.3 Vontade criativa: o trabalho.....	48
5.4 Vontade lúdica: o jogo, a brincadeira.....	52
REFERÊNCIAS.....	55
EXERCÍCIOS E ATIVIDADES	66

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios para composição da Média Semestral:

Critérios para composição da Média Semestral: A avaliação tem carácter processual, com vistas à melhoria constante do processo de ensino e aprendizagem, levando-se em conta os resultados obtidos pelos estudantes em diferentes momentos e com instrumentos de avaliação diversos, não se limitando à realização de provas.

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma: Média:

Somatória das notas das atividades virtuais (Peso 40%) + média das provas (Peso 60%). Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.