

Plano de Ensino

Período Letivo: 2026A

Grupo: T01 - NÚCLEO EAD

Disciplina: 2408 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

Ementa

A prática e o estágio supervisionado para a formação do professor. Fundamentando das práticas pedagógicas. Os saberes na formação do Educador. Ética profissional do educador. Organização do trabalho docente. Análise das condições concretas dos espaços educativos. Planos de aula. Plano de ensino. Os fazeres do professor(a) da Educação Infantil. O texto na sala de aula: As atividades da linguagem. Tipo de educação que se realiza nos museus.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
CARVALHO, ANNA MARIA PESSOA DE. OS ESTÁGIOS NOS CURSOS DE LICENCIATURA. SÃO PAULO: CENGAGE LEARNING BRASIL, 2012.	-
BIANCHI, ANNA CECILIA DE M.; ALVARENGA, MARINA; BIANCHI, ROBERTO. ORIENTAÇÃO PARA ESTÁGIO EM LICENCIATURA. SÃO PAULO: CENGAGE LEARNING BRASIL, 2012.	-
GOMES, NILMA L.; SILVA, PETRONILHA BEATRIZ GONÇALVES E. EXPERIÊNCIAS ÉTNICO-CULTURAIS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES. BELO HORIZONTE: EDITORA GRUPO AUTÊNTICA, 2007.	-

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
PANIAGO, ROSENILDE, N. ET AL. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DOCENTE BASEADO NA PESQUISA: DEBATES LUSOBRASILEIROS. DISPONÍVEL EM: MINHA BIBLIOTECA, EDITORA UNIJUÍ, 2021.	PANIAGO, ROSENILDE, N. ET AL. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DOCENTE BASEADO NA PESQUISA: DEBATES LUSOBRASILEIROS. DISPONÍVEL EM: MINHA BIBLIOTECA, EDITORA UNIJUÍ, 2021.
DINIZ-PEREIRA, JÚLIO E.; ZEICHNER, KENNETH M. A PESQUISA NA FORMAÇÃO E NO TRABALHO DOCENTE. BELO HORIZONTE: GRUPO AUTÊNTICA, 2012	DINIZ-PEREIRA, JÚLIO E.; ZEICHNER, KENNETH M. A PESQUISA NA FORMAÇÃO E NO TRABALHO DOCENTE. BELO HORIZONTE: GRUPO AUTÊNTICA, 2012
SILVA, LUCAS DA C.; ORDINE, YARA OTHON T. PLANEJAMENTO DOCENTE - ESTRATÉGIAS E AÇÕES COLETIVAS PARA O SUCESSO DA APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: EDITORA SARAIVA, 2021	SILVA, LUCAS DA C.; ORDINE, YARA OTHON T. PLANEJAMENTO DOCENTE - ESTRATÉGIAS E AÇÕES COLETIVAS PARA O SUCESSO DA APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: EDITORA SARAIVA, 2021
CHARLOT, BERNARD. RELAÇÃO COM O SABER, FORMAÇÃO DOS PROFESSORES E GLOBALIZAÇÃO. PORTO ALEGRE: GRUPO A, 2005.	CHARLOT, BERNARD. RELAÇÃO COM O SABER, FORMAÇÃO DOS PROFESSORES E GLOBALIZAÇÃO. PORTO ALEGRE: GRUPO A, 2005.
THURLER, Monica G.; MAULINI, Olivier. A organização do trabalho escolar. Porto Alegre: Grupo A, 2012.	THURLER, Monica G.; MAULINI, Olivier. A organização do trabalho escolar. Porto Alegre: Grupo A, 2012.

Objetivos

- Oportunizar ao estudante, vivenciar e praticar experiências de ensino que contribuam para a formação profissional nas instituições educativas.
- Orientar o estudante para a importância da prática do ensino na formação do professor(a), bem como a sua importância dos saberes na formação do professor(a).
- Estimular o estudante a problematizar a organização do trabalho docente, através da experiência concreta de participação nos espaços educativos, refletindo o plano de aula e o projeto educativo sobre a realidade.
- Oferecer aos estudantes em processo de formação elementos para reflexão dos fazeres na prática cotidiana do estágio como subsídios formativos aos conhecimentos da formação profissional.
- Desenvolver a autonomia e responsabilidade do estudante para atender prazos nas etapas do estágio, elaboração de documentos, relatório de estágio, fichas e o cronograma detalhado com capacidade argumentativa, dedicação, ética e criticidade para a sua preparação científica, técnica e pedagógica.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 A PRÁTICA DE ENSINO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR

- 1.1 A prática e o estágio supervisionado: contribuições para a formação do professor
- 1.2 Fundamentando práticas pedagógicas
- 1.3 Os saberes na formação do Educador
- 1.4 O saber e o saber fazer do professor
- 1.5 A ética profissional do educador

UNIDADE 2 A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE

- 2.1 Relações entre aspectos intra e extra-escolares
- 2.2 Análise das condições concretas dos espaços educativos
- 2.3 Espaços Educativos
- 2.4 Elaboração dos Planos de Aula
- 2.5 Projeto de Ensino

UNIDADE 3 APRENDENDO NA PRÁTICA COTIDIANA DO ESTÁGIO

- 3.1 Os fazeres do professor(a) da Educação Infantil
- 3.2 Atividades de Rotina na Educação Infantil
- 3.3 Avaliação como orientação no processo educativo
- 3.4 Atividades no Ensino Fundamental
- 3.5 Atividades no Ensino Médio
- 3.6 O texto na sala de aula: As atividades da linguagem
- 3.7 Abrindo novos horizontes: Os processos de ensino e aprendizagem: atividades na EJA

UNIDADE 4 RELATÓRIO, FICHAS E ATIVIDADES DO ESTÁGIO

- 4.1 Notificação da iniciação do estágio e atividades a cumprir
- 4.2 Dicas para a elaboração do relatório de estágio
- 4.3 Roteiro para elaboração de relatório do Estágio Supervisionado II

Instrumentos e Critérios de Avaliação

A avaliação tem carácter processual, com vistas ao processo de ensino e aprendizagem, levando-se em conta os resultados obtidos pelos estudantes. A média semestral desta disciplina será calculada somando a nota atingida em cada uma das atividades. Será considerado aprovado o aluno que atingir nota igual ou superior a 7,0.

