

## Plano de Ensino

**Período Letivo:** 2026A

**Grupo:** T01 - NÚCLEO EAD

**Disciplina:** 7230 - PLANEJAMENTO, EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO DO ENSINO

### Ementa

A prática curricular no contexto do espaço escolar. Aspectos teórico-práticos do planejamento curricular na escola. Planejamento curricular e execução no cotidiano escolar. Avaliação do planejamento curricular na educação básica.

### Bibliografia Básica

| Referência                                                                                                                                                     | Biblioteca Online |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| SANTOS, Ana Maria Rodrigues dos. Planejamento, Avaliação e Didática. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015.                                                 | -                 |
| HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Grupo A, 2017. | -                 |
| SANT'ANNA, Geraldo J. Planejamento, Gestão e Legislação Escolar. São Paulo: Editora Saraiva, 2014.                                                             | -                 |

### Bibliografia Complementar

| Referência                                                                                                                                                       | Biblioteca Online/Acervo Externo                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BES, Pablo; TOLEDO, Maria E. R. de O.; DELACALLE, Nice P.; et al. Gestão educacional da educação básica. Porto Alegre: Grupo A, 2019                             | BES, Pablo; TOLEDO, Maria E. R. de O.; DELACALLE, Nice P.; et al. Gestão educacional da educação básica. Porto Alegre: Grupo A, 2019                             |
| MCLURKIN, Denise L. Questões sociais desafiadoras na escola. Porto Alegre: Grupo A, 2015.                                                                        | MCLURKIN, Denise L. Questões sociais desafiadoras na escola. Porto Alegre: Grupo A, 2015.                                                                        |
| SILVA, Lucas da C.; ORDINE, Yara Othon T. Planejamento docente - estratégias e ações coletivas para o sucesso da aprendizagem. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. | SILVA, Lucas da C.; ORDINE, Yara Othon T. Planejamento docente - estratégias e ações coletivas para o sucesso da aprendizagem. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. |
| FREIRE, Rogéria A. Diversidade, Currículo Escolar e Projeto Pedagógico: A relação família, escola e comunidade. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016.        | FREIRE, Rogéria A. Diversidade, Currículo Escolar e Projeto Pedagógico: A relação família, escola e comunidade. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016.        |
| NOGUEIRA, Nilbo R. Projeto Político-Pedagógico (PPP) - Guia Prático para Construção Participativa. São Paulo: Editora Saraiva, 2009.                             | NOGUEIRA, Nilbo R. Projeto Político-Pedagógico (PPP) - Guia Prático para Construção Participativa. São Paulo: Editora Saraiva, 2009.                             |

### Objetivos

- Analisar a importância do planejamento, execução e avaliação da prática pedagógica na educação básica.
- Compreender a relação entre os aspectos teóricos e práticos do ato de planejar, executar e avaliar o processo ensino e aprendizagem.
- Compreender a importância do currículo na organização do espaço escolar
- Refletir sobre o planejamento curricular e a realidade escolar, destacando sua importância e finalidades em cada etapa da educação básica.
- Analisar as implicações sociais, políticas e culturais do ato de avaliar e as possíveis perspectivas da avaliação considerando a realidade da educação básica no atual contexto brasileiro.

### **Conteúdo Programático**

1. A prática curricular no contexto do espaço escolar
  - 1.1 Currículo escolar: concepções e fundamentos
  - 1.2 Teorias do currículo e suas relações com as teorias econômicas
  - 1.3 O currículo no contexto do espaço escolar brasileiro
2. Aspectos teórico-práticos do planejamento curricular na escola
  - 2.1 A equipe pedagógica e a gestão do planejamento curricular
  - 2.2 As especificidades do planejamento curricular na educação básica
  - 2.3 A legislação e o planejamento curricular
3. Planejamento curricular e execução no cotidiano escolar
  - 3.1 Proposta curricular pedagógica na educação básica
  - 3.2 O diagnóstico como fonte de pesquisa e informação para o planejamento
  - 3.3 Planejamento curricular e sua execução
4. Avaliação do planejamento curricular na educação básica
  - 4.1 As implicações sociais, políticas e culturais do ato de avaliar
  - 4.2 A avaliação do planejamento e a realidade da aprendizagem na educação básica

### **Instrumentos e Critérios de Avaliação**

A avaliação tem caráter processual, com vistas à melhoria constante do processo de ensino e aprendizagem, levando-se em conta os resultados obtidos pelos estudantes em diferentes momentos e com instrumentos de avaliação diversos, não se limitando à realização de provas.

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma:

Média: Somatória das notas das atividades virtuais (Peso 40%) + nota da prova (Peso 60%).

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.