

## Plano de Ensino

**Período Letivo:** 2023A

**Curso:** 292 - LETRAS

5º Semestre

**Disciplina:** 7213 - ESTUDOS DIACRÔNICOS DO PORTUGUÊS

### Ementa

SINCRONIA, DIACRONIA E HISTÓRIA. O PORTUGUÊS DO BRASIL. VARIAÇÃO E MUDANÇA NUMA PERSPECTIVA DIACRÔNICA. DESCRIÇÃO DIACRÔNICA DO PORTUGUÊS BRASILEIRO.

### Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
ALKMIN, Tânia. Sociolinguística. (parte I) In: MUSSALIM F. & BENTES, A. C. (Orgs.). Introdução à Linguística: domínios e fronteiras. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2003. V. 2.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>
MASIP, Vicente. Gramática Sucinta de Português. LTC — Livros Técnicos e Científicos Editora, [Editoração Eletrônica] Genesis], 2012.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>
VAL, Maria da Graça Costa. Alfabetização e Língua Portuguesa: Livros didáticos e práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>

### Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
CASTILHO, Ataliba de. O Português do Brasil. In: Ilari, R. Linguística românica. 3. ed. São Paulo: Ática, 2001.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>
CHOMSKY, N. Reflexões sobre a linguagem. São Paulo: Cultrix, 1980.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>
ORLANDI, Eni Pulcinelli. O que é Linguística. Série Princípios. São Paulo, Ática. Disponível em <a href="http://www.infoescola.com/comunicacao/teoria-gerativa-de-noam-chomsky/">http://www.infoescola.com/comunicacao/teoria-gerativa-de-noam-chomsky/</a> . Acesso em: 20/01/2016.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>
POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas: Mercado de Letras: ABL, 1998.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>
ROBERTS, Ian. O português brasileiro no contexto das línguas românicas. In: ROBERTS, Ian; KATO, Mary. Português brasileiro: uma viagem diacrônica. Campinas: UNICAMP, 1996.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>
SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de linguística geral. 27. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/</a>
SACRISTÁN, J. Gimeno e GÓMEZ, A. I. Pérez. Compreender e Transformar o Ensino. Porto Alegre, RS: Artmed AS, 1996.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>
STRATHERN, Paul. Tradução de Cassio Boechat. FOUCAULT (1926-1984) em 90 minutos Consultoria: Danilo Marcondes Professor titular do Depto de Filosofia, PUC-Rio: Zahar.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>
FARACO, Carlo Alberto e Zilles, Ana Maria. Para Conhecer Norma Linguística. São Paulo, SP: Contexto, 2017.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>

SILVA, Rosa Virgínia Mattos e. O português são dois: novas fronteiras, velhos problemas. São Paulo: Parábola, 2004.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>
BELTRÃO, Odacir, Correspondência: linguagem & comunicação: oficial, empresarial, particular / Odacir Beltrão, Mariúsa Beltrão. – 24. ed. rev. e atual. por Mariúsa Beltrão. – São Paulo: Atlas, 2011.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>
BOSSA, Nadia A. Dificuldades de aprendizagem: o que são? Como tratá-las? [recurso eletrônico] / Nadia A. Bossa. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2007.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>
ANTUNES, Celso. Nova maneira de ensinar. Novas formas de aprender. Porto Alegre, RS: Artmed Editora S.A., 2007.	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205413/recent</a>

### Objetivos

Compreender a descrição diacrônica do português: elementos fonéticos, morfossintáticos, léxicos e sintáticos envolvidos na formação e evolução da Língua Portuguesa, sobretudo, o Português Brasileiro.

### Conteúdo Programático

#### UNIDADE 1 - SINCRONIA, DIACRONIA E HISTÓRIA

- 1.1 Sincronia e Diacronia
- 1.2 A Linguística Histórica ou Diacrônica
- 1.3 A História do Português

#### UNIDADE 2 - O PORTUGUÊS DO BRASIL

- 2.1 A História do Português Brasileiro
- 2.2 Principais características do português no Brasil
- 2.3 A questão da língua no Brasil
- 2.4 Os escritores brasileiros e a questão do idioma português
- 2.5 A questão da língua portuguesa entre os filólogos e os linguistas

#### UNIDADE 3 - VARIAÇÃO E MUDANÇA NUMA PERSPECTIVA DIACRÔNICA

- 3.1 A perspectiva estruturalista
- 3.2 A perspectiva gerativista
- 3.3 A perspectiva sociolinguística
- 3.4 A formação sócio-histórico-cultural dos fenômenos linguísticos

#### UNIDADE 4 - DESCRIÇÃO DIACRÔNICA DO PORTUGUÊS BRASILEIRO

- 4.1 Elementos fonéticos
- 4.2 Elementos morfossintáticos
- 4.3 Elementos lexicais
- 4.4 Elementos sintáticos

## Instrumentos e Critérios de Avaliação

### Critérios para composição da Média Semestral:

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma: Somatória das notas recebidas nas atividades virtuais, somada à nota da prova, dividido por 2.

Média Semestral: Somatória (Atividades Virtuais) + Nota da Prova / 2

Assim, se um aluno tirar 7 nas atividades e tiver 5 na prova:  $MS = 7 + 5 / 2 = 6$

Atenção: o aluno pode conseguir um ponto adicional (Engajamento) na nota das atividades virtuais. Para ganhar o ponto do engajamento, o estudante terá que percorrer todo o material didático da disciplina (material textual e assistir a todos os vídeos), fazer todos os Exercícios e enviar todas as atividades. Antes do lançamento desta nota final, será divulgada a média de cada aluno, dando a oportunidade de que os alunos que não tenham atingido média igual ou superior a 7,0 possam fazer a Recuperação das Atividades Virtuais.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final:  $MF = 6 + 5 / 2 = 5,5$  (Aprovado).