

Plano de Ensino

Período Letivo: 2023A

Curso: 290 - PEDAGOGIA

8º Semestre

Disciplina: 7234 - CIÊNCIAS NATURAIS E SOCIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa

A disciplina enfoca os conhecimentos advindos das ciências naturais e sociais na busca de reflexões sobre os grupos humanos, suas relações, suas histórias, suas formas de se organizar, discutindo teoria e prática no cotidiano da Educação Infantil. Além disso, propõe também uma abordagem sobre fenômenos físicos e químicos, sobre os seres vivos e a relação do homem com a natureza, numa perspectiva sócio-construtivista valorizando as hipóteses infantis para a construção do conhecimento.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. Educação Infantil: práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem. Curitiba: Intersaberes, 2012.	Biblioteca Universitária https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/5960
OSTETTO, Luciana Esmeralda (org.). Encontros e Encantamentos na Educação Infantil: partilhando experiências de estágios - 9ª edição.	Biblioteca Universitária https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/853080581X
GLÁDIS E. KAERCHER. EDUCAÇÃO INFANTIL PRA QUE TE QUERO? PORTO ALEGRE 2003	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536311623

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
ABRAMOWICZ, Anete; VANDENBROECK, Michel (orgs.). Educação infantil e diferença. Campinas-SP: Papyrus, 2014.	Biblioteca Universitária https://bv4.digitalpages.com.br/?term=educa%25C3%25A7%25C3%25A3o%2520infantil%2520e%2520diferen%25C3%25A7a&searchpage=1&filtro=todos#/busca
BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil / Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=9769-diretrizescurriculares-2012&category_slug=janeiro-2012-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 10 de janeiro de 2016.	https://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf
BRASIL. Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação infantil. Volume 3. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf	http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. Brasília-DF. Brasil, 2017. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf . Acesso em 11-01-2021.	http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf
TIRIBA, Lea. Crianças, natureza e educação infantil. PUC-Rio. Rio de Janeiro. s.d. Disponível em: https://anped.org.br/sites/default/files/gt07-2304.pdf . Acesso em: 11-01-2021.	https://anped.org.br/sites/default/files/gt07-2304.pdf

Objetivos

Possibilitar que ao concluir a disciplina, os acadêmicos compreendam a importância do campo da ciência natural e social e de todos os aspectos que a compõem, para que ao ingressarem como professores da educação infantil saibam como mediar o conhecimento dessa área, de forma interdisciplinar e condizente com o cotidiano da educação infantil.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 – CONTEXTUALIZANDO A EDUCAÇÃO INFANTIL E O TRABALHO COM AS CIÊNCIAS NATURAIS E SOCIAIS

- 1.1 Pressupostos e concepções norteadoras da Educação Infantil
- 1.2 O que dizem os documentos norteadores sobre o ensino de ciências na Educação Infantil
- 1.3 O trabalho na Educação Infantil a partir das ciências naturais e sociais

UNIDADE 2 – CIÊNCIAS: ASPECTOS NATURAIS E SOCIAIS

- 2.1 Seres vivos
- 2.2 O universo das plantas
- 2.3 O mundo animal
- 2.4 O ser humano e o seu desenvolvimento
- 2.5 Sexualidade e gênero
- 2.6 Os diferentes modos de ser e viver na sociedade

UNIDADE 3 – A CRIANÇA E A NATUREZA

- 3.1 Os fenômenos da natureza
- 3.2 Os lugares e suas paisagens

UNIDADE 4 – ASPECTOS IMPORTANTES SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS

- 4.1 O papel do professor diante do trabalho com a ciências na Educação Infantil
- 4.2 A importância dos espaços e materiais para o ensino de ciências na Educação Infantil

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios para composição da Média Semestral:

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma: Somatória das notas recebidas nas atividades virtuais, somada à nota da prova, dividido por 2.

Média Semestral: Somatória (Atividades Virtuais) + Nota da Prova / 2

Assim, se um aluno tirar 7 nas atividades e tiver 5 na prova: $MS = 7 + 5 / 2 = 6$

Atenção: o aluno pode conseguir um ponto adicional (Engajamento) na nota das atividades virtuais. Para ganhar o ponto do engajamento, o estudante terá que percorrer todo o material didático da disciplina (material textual e assistir a todos os vídeos), fazer todos os Exercícios e enviar todas as atividades. Antes do lançamento desta nota final, será divulgada a média de cada aluno, dando a oportunidade de que os alunos que não tenham atingido média igual ou superior a 7,0 possam fazer a Recuperação das Atividades Virtuais.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final: $MF = 6 + 5 / 2 = 5,5$ (Aprovado).