Plano de Ensino

Período Letivo: 2023A

Curso: 233 - GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS 3º Semestre

Disciplina: 6301 - LIDERANÇA

Ementa

Liderança em Teoria e Prática. Liderança: um processo de construção. Questões contemporâneas sobre liderança. Pessoas: a razão de ser da liderança. Liderança: Responsabilidade Social Empresarial e Desenvolvimento Sustentável. O líder coaching. Conhecimento, informação e tecnologia: ferramentas indispensáveis para Liderança. Liderança: assumindo responsabilidades no trabalho em equipe. O líder e sua equipe: um caso de amor.

Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
Marinho, Robson M. Oliveira, Jayr Figueiredo. Liderança: uma questão de competência. São Paulo: Saraiva, 2006.	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502088306/cfi/0
Testa, Jean-Pierre. Jérôme Lafargue, Virginie Tilhet-Coartet - Liderança. 1.ed. – São Paulo: Saraiva Educação, 2019	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131440/cfi/0!/4/2@100:0.00
Bergamini, Cecília Whitaker Liderança: administração do sentido. 2. ed. – São Paulo: Atlas, 2009.	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522481552/cfi/0!/4/4@0.00:0.00

Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
Tajra, Sanmya Feitosa. Planejamento e liderança : conceitos, estratégicas e comportamento humano - 1. ed. -- São Paulo : Érica, 2014.	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517926/cfi/0!/4/2@100:0.00
Drummond, Virgínia Souza Confiança e liderança nas organizações. - São Paulo: Cengage Learning, 2007.	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522109722/cfi/0!/4/2@100:0.00
Gracioso, Luiz Francisco Liderança empresarial : competências que inspiram, influenciam e conquistam resultados. - São Paulo : Atlas, 2009.	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522471775/cfi/0!/4/4@0.00:0.00
Kuazaqui, Edmir (organizador). Liderança e criatividade em negócios -- São Paulo : Cengage Learning, 2006.	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522108435/cfi/0!/4/4@0.00:57.2
Liker, Jeffrey K. O modelo Toyota de liderança Lean [recurso eletrônico] : como conquistar e manter a excelência pelo desenvolvimento de lideranças / Jeffrey K. Liker, Gary L. Convis ; tradução: Raul Rubenich ; revisão técnica: Altair Flamarion Klippel ; consultoria e supervisão: Junico Antunes. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Bookman, 2013.	Minha Biblioteca https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582600177/cfi/0!/4/2@100:0.00

Objetivos

Objetivo Geral
Oportunizar aos participantes um amplo conhecimento sobre a liderança, seus conceitos, o papel dos líderes de equipe, as habilidades que o líder deve ter e cultivar, bem como apresentar as atitudes inerentes ao líder e comportamentos que o mesmo deve ter. Esclarecer a importância que o líder tem sobre os negócios da empresa e como a gestão do mesmo pode proporcionar lucratividade, responsabilidade social e desenvolvimento sustentável.
Objetivos Específicos
UNIDADE 1
-Conhecer os conceitos de liderança e dar uma ampla visão sobre as principais teorias. Apresentar o que é uma liderança servidora. Esclarecer as diferenças entre a liderança formal e liderança moral.
UNIDADE 2
Informar aos participantes do estudo a principais abordagens contemporâneas sobre a liderança, bem como a importância do uso da confiança no processo de liderança. Descrever os papéis do líder contemporâneo e como encontrar e criar líderes eficazes.
UNIDADE 3
-Destacar a importância que têm as pessoas no processo da liderança. Como é o processo de interação entre o líder, as pessoas e a organização. Enfatizar a importância do comprometimento das pessoas no processo de liderança e descrever como o entendimento da hierarquia das necessidades influencia as pessoas líderes.
UNIDADE 4
- Conceituar o que é coaching, diferenciando com a liderança. As aplicações relacionadas com o coaching. Apresentar o que é e o que não é coaching. Descrever as etapas do processo de coaching. Relacionar as diferenças entre coaching e mentoring.
UNIDADE 5
- Enfatizar a importância do conhecimento, da informação e da tecnologia. Destacar a importância do conteúdo e como o líder contemporâneo de posse desse domínio pode obter vantagens competitivas na gestão dos negócios.
UNIDADE 6
-Apresentar as diferenças existentes entre grupo e equipe, como ocorre o estágio de desenvolvimento das equipes, a relação de liderança com o intragrupo e extragrupo. Refletir sobre como a influência emocional do líder afeta o resultado da equipe.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - LIDERANÇA - TEORIA E PRÁTICA

1.1 Principais conceitos de liderança

1.2 Visão panorâmica das teorias de liderança

1.3 Teoria da liderança servidora

1.4 Liderança formal versus liderança moral

1.5 O que é liderar?

1.6 Como identificar um líder

1.7 As bases para a liderança eficaz

1.8 Quebrando paradigmas na liderança

UNIDADE 2 - QUESTÕES CONTEMPORÂNEAS SOBRE LIDERANÇA

2.1 Confiança: a pedra fundamental da liderança

2.2 Papéis contemporâneos da liderança

2.3 Encontrar e criar líderes eficazes

2.4 O líder, as pessoas e as organizações

2.5 Líderes comprometendo pessoas

2.6 Motivação e Liderança

UNIDADE 3 - LIDERANÇA: RESPONSABILIDADE SOCIAL, EMPRESARIAL E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

3.1 Liderança e responsabilidade social

3.2 Liderança e desenvolvimento sustentável

UNIDADE 4 - O LÍDER COACHING

4.1 Conceitos básicos

4.2 Coaching: a interdependência, confiança e compromisso

4.3 O que é e o que não é coaching.

4.4 Etapas de um processo de coaching

4.5 Mentoring e suas diferenças com o coaching

UNIDADE 5 - CONHECIMENTO, INFORMAÇÃO E TECNOLOGIA – FERRAMENTAS INDISPENSÁVEIS PARA A LIDERANÇA

5.1 Conhecimento: um tema polêmico

5.2 Conceituação de gestão do conhecimento

5.3 Relação entre gestão do conhecimento e ciência da informação

UNIDADE 6 - O LÍDER E SUA EQUIPE: UM CASO DE AMOR

6.1 Grupos versus equipes

6.2 Estágios de desenvolvimento das equipes

6.3 Vantagens e desvantagens para a liderança no trabalho em equipe

6.4 Assumindo responsabilidades no trabalho em equipe

UCDB Universidade Católica Dom Bosco
Instituição Salesiana de Educação Superior

Instrumentos e Critérios de Avaliação

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma: Somatória das notas recebidas nas atividades virtuais, somada à nota da prova, dividido por 2.

Média Semestral: Somatória (Atividades Virtuais) + Nota da Prova / 2

Assim, se um aluno tirar 7 nas atividades e tiver 5 na prova: MS = 7 + 5 / 2 = 6

Atenção: o aluno pode conseguir um ponto adicional (Engajamento) na nota das atividades virtuais. Para ganhar o ponto do engajamento, o estudante terá que percorrer todo o material didático da disciplina (material textual e assistir a todos os vídeos), fazer todos os Exercícios e enviar todas as atividades. Antes do lançamento desta nota final, será divulgada a média de cada aluno, dando a oportunidade de que os alunos que não tenham atingido média igual ou superior a 7,0 possam fazer a Recuperação das Atividades Virtuais.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final: MF = 6 + 5 / 2 = 5,5 (Aprovado).