

# Plano de Ensino

Período Letivo: 2023A

Curso: 290 - PEDAGOGIA 3º Semestre

Disciplina: 7243 - EDUCAÇÃO ESPECIAL E A CRIANÇA

#### **Ementa**

Educação inclusiva; identificação e caracterização das deficiências; assistência e educação do aluno com deficiência.

# Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
"EDUCAÇÃO INCLUSIVA, DEFICIÊNCIA E CONTEXTO SOCIAL: QUESTÕES CONTEMPORÂNEAS" – GALVÃO, N. C. S. S.; MIRANDA, T. G.; BORDAS, M. A.; DIAZ, F (Org.).	Biblioteca Universitária http://www.galvaofilho.net/noticias/livro.htm
"O PROFESSOR E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA: FORMAÇÃO, PRÁTICAS E LUGARES" – MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Org.).	Biblioteca Universitária http://www.galvaofilho.net/noticias/baixar_liv ro.htm
José Ribamar Lopes Batista Júnior Educação Inclusiva: questões teóricas e metodológicas,, Pipas comunicações	Biblioteca Universitária http://www.ufpb.br/cia/contents/manuais/livr o-pesquisas-em-educacao-inclusiva.pdf

# **Bibliografia Complementar**

Bibliografia Complemental	
Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
ANACHE, Alexandre Ayach. Educação e deficiência: estudo sobre a educação da pessoa com 'deficiência' visual. Campo Grande, MS: Cecitec/UFMS, 1994. 140 p.	Biblioteca Universitária https://scholar.google.com.br/citations? user=KZ5Oj2IAAAAJ&hl=pt-BR
FERREIRA, Solange Leme. Aprendendo sobre a deficiência mental: um programa para crianças. São Paulo: Memnon, 1998. 138p	Biblioteca Universitária https://books.google.com.br/books? id=AKg3DwAAQBAJ&pg=PT87&lpg=PT87 &dq=Aprendendo+sobre+a+defici %C3%AAncia+mental:+um+programa+para +crian%C3%A7as.+S%C3%A3o+Paulo: +Memnon,+1998. +138p&source=bl&ots=T3XBlou3 Ov&sig=ACfU3U1SoadSKMMD8LpZdNKO 7xt975dtCQ&hl=pt- BR&sa=X&ved=2ahUKEwj029H68 sHjAhUslbkGHe1mB6oQ6AEwC3 oECAkQAQ#v=onepage&q=Aprendendo %20sobre%20a%20defici %C3%AAncia%20mental%3A%20um%20 programa%20para%20crian %C3%A7as.%20S %C3%A3o%20Paulo%3A%20Memnon%2C %201998.%20138p&f=false
GAUDERER, E. Cristian. Autismo. 3.ed. São Paulo: Atheneu, 1993. 192 p	Biblioteca Universitária https://www.ufrgs.br/telessauders/document os/biblioteca_em_saude/055 _material_saude_livro_autismo.pdf



MANTOAN, Maria Tereza Egler. Compreendendo a deficiência mental. São Paulo: Editora scipione, 1989. 166 p.	Biblioteca Universitária https://acessibilidade.ufg.br/up/211 /o/INCLUS%C3%83O-ESCOLARMaria- Teresa-Egl%C3%A9r-Mantoan-Inclus %C3%A3o-Escolar.pdf?1473202907
KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. Deficiência múltipla e educação no Brasil: discurso e silêncio na história de sujeitos. São Paulo: Autores Associados, 1999. 113 p.	Biblioteca Universitária http://www.eduinclusivapesq- uerj.pro.br/images/pdf/MarciaPletsch_Tese_ 2009.pdf

## **Objetivos**

Analisar os princípios e pressupostos político-filosóficos e sociais do movimento e do paradigma da inclusão educacional de pessoas com deficiência.

Compreender a realidade psicossocial das pessoas com deficiente, a partir dos referenciais teóricos sobre o tema. Instrumentalizar o acadêmico a intervir, de modo consistente e propositivo, nos processos de ensino-aprendizagem de pessoas com deficiência.

Conhecer, distinguir e identificar os diferentes tipos de deficiências e promover condições sólidas e satisfatórias de aprendizagem em contextos de instituições especiais ou de ensino comum.

## Conteúdo Programático

### UNIDADE 1 - EDUCAÇÃO ESPECIAL

- 1.1 Conceito e Histórico da Educação Especial
- 1.2 Políticas e diretrizes, tendências e desafios da Educação Especial e da Educação Inclusiva

## UNIDADE 2 - ÁREAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

2.1 Conceituação, características, causas, prevenção e ação pedagógica em relação às necessidades especiais

#### UNIDADE 3 - ASPESTOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- 3.1 Princípios, currículo e metodologia da Educação Inclusiva
- 3.2 A avaliação como ferramenta orientadora
- 3.3 Equipe multidisciplinar: Atendimento Educacional Especializado (AEE)
- 3.4 Construção de uma comunidade inclusiva: desafios e perspectivas
- 3.5 Promoção da autonomia: algo a ser construído
- 3.6 O papel das Tecnologias Assistivas
- 3.7 Banco de Ideias como ajuda técnica
- 3.8 Matemática e raciocínio Lógico
- 3.9 Leitura e Escrita



## Instrumentos e Critérios de Avaliação

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma: Somatória das notas recebidas nas atividades virtuais, somada à nota da prova, dividido por 2.

Média Semestral: Somatória (Atividades Virtuais) + Nota da Prova / 2

Assim, se um aluno tirar 7 nas atividades e tiver 5 na prova: MS = 7 + 5 / 2 = 6

Atenção: o aluno pode conseguir um ponto adicional (Engajamento) na nota das atividades virtuais. Para ganhar o ponto do engajamento, o estudante terá que percorrer todo o material didático da disciplina (material textual e assistir a todos os vídeos), fazer todos os Exercícios e enviar todas as atividades. Antes do lançamento desta nota final, será divulgada a média de cada aluno, dando a oportunidade de que os alunos que não tenham atingido média igual ou superior a 7,0 possam fazer a Recuperação das Atividades Virtuais.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final: MF = 6 + 5 / 2 = 5,5 (Aprovado).