

## Plano de Ensino

**Período Letivo:** 2023A

**Grupo:** T01 - NÚCLEO EAD

**Disciplina:** 4579 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL

### Ementa

Conceitos básicos. História da ecologia e educação ambiental. Questões ecológicas e ambientais atualizadas.

### Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
SUSTENTABILIDADE COMO PARADIGMA.	Biblioteca Universitária <a href="https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9788532652607">https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9788532652607</a>
TRICART, JEAN. <b>ECODINÂMICA</b> . RIO DE JANEIRO: SUPREN, 1977. 91 P.	-
CAPRA, FRITJOF. <b>AS CONEXÕES OCULTAS: CIÊNCIA PARA UMA VIDA SUSTENTÁVEL</b> . SÃO PAULO: CULTRIX, 2002. 296 P. ISBN 8531607485 .	-

### Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
LOUREIRO, CARLOS FREDERICO BERNARDO; LAYRARGUES, PHILIPPE POMIER; CASTRO, RONALDO SOUZA DE (ORG.). <b>SOCIEDADE E MEIO AMBIENTE: A EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM DEBATE</b> . SÃO PAULO, SP: CORTEZ, 2000. 183 P. ISBN 85-249-0748-7.	-
PEREIRA, LUIS LANDES DA SILVA. <b>MATO GROSSO DO SUL, EU ACREDITO EM VOCÊ!</b> . CAMPO GRANDE, MS: EDITORA DA CIDADE LTDA., 1985. 106 P	-
ANTUNES, MARCOS ANTÔNIO MARQUES. <b>A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL</b> . GOIÂNIA: ESPAÇO DE ARTES VITÓRIA, 2004. 102 P.	-
SANTOS, JOSÉ EDUARDO DOS; SATO, MICHÈLE. <b>A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL À ESPERANÇA DE PANDORA</b> . SÃO PAULO: RIMA, 2001. 604 P. ISBN 85-86552-23-2.	-
CASTRO, JOANA D'ARC BARDELLA (ORG). <b>ANÁPOLIS, DESAFIOS AMBIENTAIS</b> . ANÁPOLIS: 2016 DISPONÍVEL EM: <a href="http://cdn.ueg.edu.br/source/editora_ueg/conteudo_com_partilhado/11004/ebook_anapolis_desafios_ambientais_joana_darc.pdf">HTTP://CDN.UEG.EDU.BR/SOURCE/EDITORA_UEG/CONTEUDO_COM PARTILHADO/11004/EBOOK_ANAPOLIS_DESAFIOS_AMBIENTAIS_JO ANA_DARC.PDF</a> . ACESSO EM: 23 SET. 2020.	-
MENEZES, LUIZ CARLOS DE (APRES). <b>A TERRA GASTA: A QUESTÃO DO MEIO AMBIENTE</b> . SÃO PAULO, SP: EDUC, [1992]. 229 P. ISBN 85-283-0024-2.	-
LENYRA RIQUE DA SILVA. <b>A NATUREZA CONTRADITÓRIA DO ESPAÇO GEOGRÁFICO</b> . EDITORA CONTEXTO, 2022. 106 P. ISBN 9788572440028.	Biblioteca Universitária <a href="https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9788572440028">https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9788572440028</a>
MAURO GUIMARÃES. <b>A FORMAÇÃO DE EDUCADORES AMBIENTAIS</b> . PAPIRUS EDITORA, 2022. 176 P. ISBN 9788544903490.	Biblioteca Universitária <a href="https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9788544903490">https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9788544903490</a>

BRASIL. 1º CADERNO DE PESQUISA EM ENGENHARIA DE SAÚDE PÚBLICA. BRASÍLIA: FUNASA, 2007. 238 P.	-
BECKER, MICHAEL (COORD); WWF-BRASIL. A PEGADA ECOLÓGICA DE CAMPO GRANDE E A FAMÍLIA DE PEGADAS. BRASÍLIA: WWF - BRASIL, 2012. 130 P. ISBN 978-85-86440-43-4.	-

### Objetivos

Propiciar espaço de reflexão crítica sobre as questões voltadas à conservação e preservação do ambiente;  
 Analisar as medidas adotadas atualmente para a conservação e preservação do meio ambiente;  
 Reconhecer a importância da conservação e preservação do meio ambiente para a o bem de todos e a sociedade, em geral;  
 Compreender a evolução humana e a relação de dependência entre o ser humano e a natureza;  
 Identificar a função da biodiversidade e sua importância na preservação das espécies;  
 Reconhecer a importância da ecologia para a conservação da natureza;  
 Analisar a relação entre a natureza e o desenvolvimento sustentável.

### Conteúdo Programático

1. BIODIVERSIDADE, NATUREZA E SOCIEDADE
  - 1.1. Evolução da vida no planeta e o surgimento do homem
  - 1.2. Evolução da cultural do ser humano
  - 1.3. A revolução industrial e a subordinação da natureza
  - 1.4. Problemas Ambientais. Crises Globais
2. ECOLOGIA E CONSERVAÇÃO DA NATUREZA
  - 2.1. História da Ecologia
  - 2.2. Hierarquização dos Conceitos Básicos
  - 2.3. Sistemas, Ecologia e Ecossistemas
  - 2.4. Educação em sustentabilidade
3. APRENDIZES DE SUSTENTABILIDADE
  - 3.1. Histórico da Educação Ambiental
  - 3.2. Formação de conceitos de Educação Ambiental
  - 3.3. Marcos legais da Educação Ambiental
  - 3.4. Objetivos da Educação Ambiental
4. PLANO CURRICULAR NACIONAL - MEIO AMBIENTE
  - 4.1. Ensinar e Aprender em Educação Ambiental
  - 4.2. Relação entre a Comunidade e a Escola
  - 4.3. Políticas Integradas e Visão Sistêmica
5. PRATICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO BRASIL
  - 5.1. Programa: Vamos Cuidar do Brasil
  - 5.2. Atividade pedagógica
  - 5.3. Meio Ambiente e nos Planos Curriculares Nacionais - MEIO AMBIENTE.

## Instrumentos e Critérios de Avaliação

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, as notas alcançadas nas diferentes atividades virtuais e na prova, da seguinte forma: Somatória das notas recebidas nas atividades virtuais, somada à nota da prova, dividido por 2.

Média Semestral: Somatória (Atividades Virtuais) + Nota da Prova / 2

Assim, se um aluno tirar 7 nas atividades e tiver 5 na prova:  $MS = 7 + 5 / 2 = 6$

Atenção: o aluno pode conseguir um ponto adicional (Engajamento) na nota das atividades virtuais. Para ganhar o ponto do engajamento, o estudante terá que percorrer todo o material didático da disciplina (material textual e assistir a todos os vídeos), fazer todos os Exercícios e enviar todas as atividades. Antes do lançamento desta nota final, será divulgada a média de cada aluno, dando a oportunidade de que os alunos que não tenham atingido média igual ou superior a 7,0 possam fazer a Recuperação das Atividades Virtuais.

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final:  $MF = 6 + 5 / 2 = 5,5$  (Aprovado).