

## Plano de Ensino

**Período Letivo:** 2023A

**Curso:** 677 - EDUCAÇÃO FÍSICA - HÍBRIDO

1º Semestre

**Disciplina:** 8192 - MEIO AMBIENTE, DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE

### Ementa

Estuda as relações do homem com o meio ambiente e problemas ambientais, relacionados à saúde humana, poluição, e desenvolvimento sustentável. Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional e nacional. Valores, atitudes e práticas sociais que expressam a cultura dos direitos humanos e o respeito à diversidade na sociedade.

### Bibliografia Básica

Referência	Biblioteca Online
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE. 2. SÃO PAULO 2014	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520445020">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520445020</a>
FREITAS, FÁTIMA E SILVA DE. <b>A DIVERSIDADE CULTURAL COMO PRÁTICA NA EDUCAÇÃO.</b>	Biblioteca Universitária <a href="https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9788582121337">https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ucdb/9788582121337</a>
ARAKAKI, FERNANDA FRANKLIN SEIXAS. <b>DIREITOS HUMANOS.</b> PORTO ALEGRE 2018	Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595025370">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595025370</a>

### Bibliografia Complementar

Referência	Biblioteca Online/Acervo Externo
TY - JOUR AU - Marinho, Alcyane AU - Inácio, Humberto PY - 2007/01/01 SP - T1 - EDUCAÇÃO FÍSICA, MEIO AMBIENTE E AVENTURA: UM PERCURSO POR VIAS INSTIGANTES VL - 28 JO - Revista Brasileira de Ciências do Esporte ER -	<a href="https://www.researchgate.net/publication/277122071_EDUCACAO_FISICA_MEIO_AMBIENTE_E_AVENTURA_UM_PERCURSO_POR_VIAS_INSTIGANTES">https://www.researchgate.net/publication/277122071_EDUCACAO_FISICA_MEIO_AMBIENTE_E_AVENTURA_UM_PERCURSO_POR_VIAS_INSTIGANTES</a>
CRISTIAN PIZZETTI MARIA - A EDUCAÇÃO FÍSICA E O MEIO AMBIENTE – UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR NA VIVÊNCIA DO CAMINHAR EM UMA TRILHA ECOLÓGICA, NO MORRO DOS CONVENTOS, NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM ADOLESCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL, 2012	<a href="http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1121/1/CRISTIAN%20PIZZETTI%20MARIA.pdf">http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1121/1/CRISTIAN%20PIZZETTI%20MARIA.pdf</a>
Fabiana Pomin, 2016 - A Educação Física como espaço para desenvolvimento da diversidade na escola	<a href="https://www.efdeportes.com/efd215/a-educacao-fisica-para-diversidade-na-escola.htm">https://www.efdeportes.com/efd215/a-educacao-fisica-para-diversidade-na-escola.htm</a>
Rafael Lopes, 2014 - Vida esportiva de adolescentes e a importância da participação familiar	<a href="https://www.efdeportes.com/efd190/vida-esportiva-e-participacao-familiar.htm">https://www.efdeportes.com/efd190/vida-esportiva-e-participacao-familiar.htm</a>
Gênero e sexualidade no esporte e na educação física	<a href="http://www.cbce.org.br/upload/biblioteca/G%3%AAnero%20e%20sexualidade%20no%20esporte%20e%20na%20educa%3%A7%C3%A3o%20f%C3%ADsica%20(Ci%3%AAncias%20do%20esporte,%20educa%3%A7%C3%A3o%20f%C3%ADsica%20e%20produ%3%A7%C3%A3o%20do%20conhecimento%20em%2040%20anos%20de%20CBCE%20-%20%20v.%206).pdf">http://www.cbce.org.br/upload/biblioteca/G%3%AAnero%20e%20sexualidade%20no%20esporte%20e%20na%20educa%3%A7%C3%A3o%20f%C3%ADsica%20(Ci%3%AAncias%20do%20esporte,%20educa%3%A7%C3%A3o%20f%C3%ADsica%20e%20produ%3%A7%C3%A3o%20do%20conhecimento%20em%2040%20anos%20de%20CBCE%20-%20%20v.%206).pdf</a>

### Objetivos

- Apresentar os conceitos de meio ambiente e de impactos ambientais.
- Identificar as principais políticas ambientais que apresentam os instrumentos de gestão.
- Relacionar a recuperação de áreas degradadas com o desenvolvimento sustentável.
- Definir as relações existentes entre saúde e Meio Ambiente.
- Reconhecer alguns exemplos de problemas de saúde vinculados a problemas ambientais ao longo da história.
- Identificar a importância da qualidade da água e dos problemas atmosféricos na saúde humana.
- Reconhecer a questão ambiental atual.
- Construir o conceito de meio ambiente.
- Identificar as consequências das atividades humanas sobre o meio ambiente.
- Diferenciar crescimento econômico de desenvolvimento econômico e sustentável.
- Reconhecer as principais vertentes econômicas que abordam os problemas ambientais.
- Identificar as características principais do ambientalismo e do ambientalismo radical.
- Classificar os diferentes tipos de resíduos.
- Reconhecer medidas de gerenciamento dos resíduos, basicamente os sólidos.
- Identificar algumas técnicas de tratamento e disposição final de resíduos.
- Analisar o processo histórico da constituição dos direitos humanos.
- Explicar direitos humanos.
- Discutir os direitos humanos baseados no senso comum.
- Definir diversidade cultural.
- Descrever cultura, monocultura, policultura e multiculturalismo no Brasil.
- Analisar o processo de alargamento das desigualdades sociais no Brasil.
- Analisar os processos históricos que têm relação com a desigualdade de direitos no Brasil.
- Apontar as conquistas de direitos pelos diferentes grupos sociais ao longo da história brasileira.
- Refletir as conquistas e os retrocessos nos direitos voltados a diferentes etnias, gêneros e orientações sexuais.
- Diferenciar gênero, sexo e sexualidade.
- Discutir os problemas oriundos do preconceito de gênero.
- Relacionar questões de gênero com problemas sociais contemporâneos.
- Distinguir os termos "etnia" e "raça".

Relacionar os conceitos de etnia e raça com questões histórico-sociais.

Construir um raciocínio crítico sobre o preconceito racial.

identificar as desigualdades sociorraciais presentes na história do Brasil.

Apontar políticas públicas brasileiras para afrodescendentes, indígenas, mulheres e minorias diversas.

Discutir acerca do alcance das políticas públicas de enfrentamento às desigualdades no Brasil.

Analisar a xenofobia na história mundial.

Identificar exemplos atuais de discriminação e de manifestações de xenofobia.

Refletir sobre a legislação vigente acerca da xenofobia e da discriminação.

### Conteúdo Programático

1. Conceitos de meio ambiente
2. Saúde e meio ambiente
3. O Problema Ambiental e as Atividades humanas
4. Desenvolvimento sustentável
5. Gerenciamento de resíduos
6. O processo histórico da constituição dos direitos humanos
7. Diversidade cultural no Brasil
8. Desigualdade, diversidade e direitos no Brasil contemporâneo
9. Gênero. Sexo e sexualidade.
10. Etnia e raça
11. Desigualdades sócio-raciais e políticas públicas
12. Xenofobia e discriminações

### Instrumentos e Critérios de Avaliação

Critérios para composição da Média Semestral:

Para compor a Média Semestral da disciplina, leva-se em conta o desempenho atingido na avaliação formativa e na avaliação somativa, isto é, o engajamento do aluno ao longo da disciplina, a nota alcançada na atividade virtual e na prova, da seguinte forma:

**Engajamento = 50%**

- Entrada na Unidade de Aprendizagem - 10%
- Clique em todos os itens da Unidade de Aprendizagem - 15%
- Entrega do Desafio - 50%
- Entrega do Exercício - 25% (\*5 por questão realizada)

**Atividade virtual = 25%**

**Prova = 25%**

Se a Média Semestral for igual ou superior a 4,0 e inferior a 7,0, o aluno ainda poderá fazer o Exame Final. A média entre a nota do Exame Final e a Média Semestral deverá ser igual ou superior a 5,0 para considerar o aluno aprovado na disciplina.

Assim, se um aluno tirar 6 na Média Semestral e tiver 5 no Exame Final:  $MF = 6 + 5 / 2 = 5,5$  (Aprovado).